

71-90

보 관 용
(관 리 과)

**국민학교 통일교육의 진단과
개선에 관한 연구**

(시범학교 운영결과 보고)

최대치

1971. 12.

연구기관

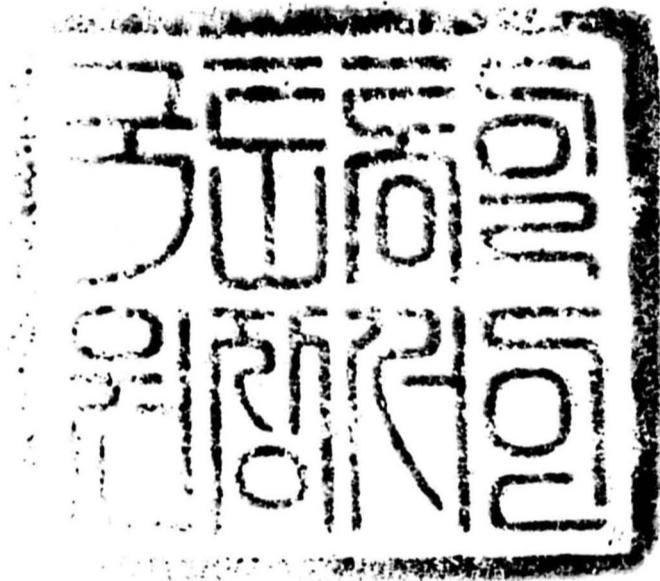
서울대학교 교육연구소

국 토 통 일 원

국토통일원 장관 귀하

본 보고서를 귀 부처의 연구비 지급에 의한 「국민학교 통일교육의 진단과 개선에 관한 연구」사업의 최종보고서로 제출합니다.

1971년 11월 30일



서울대학교 교육연구소

연구책임자	이	영	덕
연구위원	박	용	현
"	강	우	철
연구조원	변	영	제
"	유	안	진
"	박	화	엽

머 리 말

국내외 정세의 급변, 박대통령의 8.15 선언, 남북한 가족찾기 운동등으로 승공통일교육에 대한 재검토 및 새로운 교육방안의 구안이 시급히 요청되고 있는 현시점에서 국민학교에서의 통일교육의 진단과 개선에 대한 종합적인 연구가 필요했던 것입니다.

본 연구소에서는 다행히 국토통일원의 재정적인 지원을 얻어 국민학교의 통일교육의 진단과 개선에 관한 연구를 하게 되었던 것입니다.

본 연구의 결과가 학교교육에 조금이라도 보탬이 되기를 바라면서, 이 연구를 끝내기까지 애써주신 국토통일원 관계관, 시범학교 교장 선생님, 시범학급 담임선생님 여러분에게 심심한 사의를 표하는 바입니다.

1971년 11월 30일

서울대학교 교육연구소

이 영 덕

— 目 次 —

I. 序 論.....	3
A. 研究의 目的.....	4
B. 研究의 問題.....	4
C. 研究의 方法 및 節次.....	5
II. 實驗을 위한 勝共統一課程의 構案.....	12
A. 勝共統一教育의 目標.....	13
B. 勝共統一教育의 目標과 指導內容.....	17
C. 實驗을 위한 勝共統一教育의 教授計劃.....	36
III. 結果分析 및 討議.....	39
A. 第1次 事前檢査의 結果.....	39
B. 實驗結果.....	45
IV. 結論 및 提言.....	52
A. 結論.....	52
B. 提言.....	54
附 錄.....	57

I. 序 論

国民学校에서 国土統一에 對備한 勝共統一教育은 우리나라 政府가 樹立된 後, 時代의 흐름에 따라 그 強調點이나, 教育課程上의 形態에 있어서, 약간의 差異는 있었지만 어느 教育活動보다 關心을 가져왔고 또 強調를 해 왔다. 그러나 最近 中共의 UN加入으로 因하여 世界政治情勢의 加速度的인 急變化, 共產陣營과 民主陣營의 協相·接近 그리고 国内的으로 活潑하고 온 國民의 關心과 期待속에서 進行되고 있는 南北韓家族찾기會談 등 이러한 一連의 事實들은 우리가 現在까지 實施해온 反共教育을 再點檢하고, 그 問題點을 밝혀 새로운 方向을 찾아야 할 것을 要請하고 있다. 그리고 現在 国民学校에서 實施하고 있는 反共教育은 1962年2월에 改編된 教育課程에 依해 "바른생활"이란 敎科속에서 주로 取扱되고 있어, 이에 대한 教育의 効果, 教育課程上의 問題 또한 綜合的이고 体系的인 評價와 分析이 時急히 要請되고 있다.

이러한 時代的 要請에 호응하여, 北韓共產主義를 바르게 알고 批判할 수 있는 힘을 기르고 民主主義의 優越性과 우리 민족에 대한 긍지를 가질 수 있는 態度를 育成하기 위한 方案을 摸索하기 위해 現在 우리가 實施하고 있는 反共教育을 이 時點에서 다시 點檢해야 할 것이다. 그리고 學校教育自体에 있어서도 지금까지는 感情的이고 情意的인 反共教育에만 偏重하여 왔으나 앞으로는 勝共統一教育에 보다 重點을 둔다고 할 때 現在 實施하고 있는 學校의 反共教育과 그 效果에 對한 診斷 또한 時急히 要請되고 있다. 特히 人間의 態度價值觀의 育成은 年令이 어릴수록 보다 効果的이므로 可變性이 많은 国民学校에서의 体系的이고 綜合的인 勝共統一教育은 무엇보다

중요한 문제이므로 이 연구의 결과는 勝共統一教育의 定立을 위해 중요한 情報과 資料를 提示할 것이다.

A. 研究의 目的

本研究의 目的은 現在 国民学校에서 実施하고 있는 反共教育과 그 效果를 体系的이고 綜合적으로 診斷 分析하여, 이를 基礎로 国土統一에 對備한 国民学校의 勝共統一教育課程을 構案하는에 있다.

本研究의 目的을 具體적으로 나열하면 다음과 같다.

첫째, 現在 實施되고 있는 国民学校 反共教育과 그 效果를 밝힌다.

둘째, 誤導된 反共教育의 內容이 무엇인지 밝힌다.

셋째, 統一教育에 對한 學習者의 態度가 어떠한지를 밝힌다.

넷째, 새로운 勝共統一教育課程을 構案하고 그 效果를 檢証한다.

B. 研究의 問題

本研究의 問題를 크게 두가지로 나누면 첫째 現행 国民学校에서 實施하고 있는 反共教育의 效果를 分析, 評價하는 問題이며, 둘째는 現在 實施하고 있는 反共教育에서 勝共統一教育으로 轉換할 때 效果的인 勝共統一教育課程은 어떠한 것인가를 構案하는 問題로 区分될 수 있다. 이를 좀 더 具體적으로 提示하면 다음과 같다.

1. 反共教育의 效果에 있어서

- 1.1 우리 의 傳統, 民主主義, 共產主義, 民主·共產對決의 各領域別 理解度 및 그 差異는?
- 1.2 知識, 態度, 批判能力의 各 行動特性別 反共教育의 效果는?
- 1.3 反共教育의 學校等級別 差異는?
- 1.4 男女學生別 差異는?
- 1.5 社會階層別 差異는?
- 1.6 反共教育에 對한 興味는?
- 1.7 反共教育에 있어서 잘못 理解되고 있는 點은?

2. 勝共統一教育課程의 構案에 있어서

- 2.1 勝共統一教育課程 構案을 위한 새로운 教育目標는?
- 2.2 國民學校 勝共統一教育에서 取扱될 教授內容은?
- 2.3 國民學校 勝共統一教育을 위한 效果的인 教授方案은?

C. 研究의 方法 및 節次

反共教育과 그 效果의 診斷, 分析을 위해서 研究者들이 製作한 檢査를 使用하여 反共教育의 效果를 診斷, 分析하였으며, 그리고 이 檢査의 結果와 國土統一院에서 制定한 勝共統一教育 教授指針書에 明示된 勝共統一教育의 目標와 內容을 土台로 國民學校 水準에 맞는 새로운 勝共統一教育課程을 構案하여 이 構案된 새로운 課程에 依해서 實驗을 實施하고 그 效果를 測定 比較했다. 이 두가지 큰 研究 問題別로 그 方法과 研究節次를 簡單히 提示하면 다음과 같다

1. 反共教育의 現況分析 및 効果診斷

ㄱ. 標集

社会的·文化的·經濟的인 面을 고려하여 等級이 나누어져 있는 上·中·下☆ 세 地区에서 各地区마다 두 個의 国民學校를 選択하여 모두 6개의 學校 5学年 男女學生 2,500名을 對象으로 反共教育의 效果에 對한 第1次 事前檢査를 實施했다. 標集對象의 學校 및 學級數는 다음과 같다.

<表 1> 反共教育의 現況診斷을 위한 第1次 事前檢査의 標集

급 별	학교 구분	포집 대상 학교	포집 대상 학 급 수	실험 학급 수	비교 군 학급 수
가	실험 교	은석국민학교	5	1	2
	비교 교	덕수국민학교	5		
나	실험 교	장위국민학교	5	1	2
	비교 교	은평국민학교	5		
다	실험 교	중곡국민학교	5	1	2
	비교 교	문성국민학교	5		
	계	6	30	3	6

ㄴ. 道具

国民學校學生들의 反共教育에 對한 理解度, 態度等을 診斷, 分析하기 위한 第1次 事前檢査問項은 国土統一院에서 制定한 勝共

☆ 서울市 敎委에서는 社会的·文化的·經濟的인 面을 고려하여 學校의 等級을 가, 나, 다로 나누고 있음.

統一教育教授指針書에 明示된 目標을 中心으로 製作하였다.

즉, 우리의 傳統文化, 民主主義 共產主義, 民主·共產對決, 統一의 使命의 5개의 內容領域에 걸쳐 各內容領域마다 知識·態度·批判能力의 세가지 行動特性이 고르게 包含되는 70개의 評價問項을 製作하여 使用하였으며 그 內容領域別, 行動特性別 問項數를 表化하면 다음과 같다. 그리고 이 檢査는 70分間에 할 수 있도록 했다.

<表 2> 第1次 事前檢査의 內容領域別, 行動特性別 問項數

內容別 / 行動特性別	概念및事實에 대한知識	價值및態度	批判能力	計
傳統文化	8	2	2	12
民主主義	4	2	3	9
共產主義	5	7	3	15
民主·共產對決	9	6	3	18
統一의 使命	4	10	2	16
計	30	27	13	70

그리고 第1次 事前檢査에서 使用했던 問項에 대해서는 問項別 困難度를 算出하고 妥當度등을 고려 修正 補完하여 第2次 事前檢査로 使用하였다.

ㄷ. 資料處理 및 分析

地域別·性別·公私立別·家庭環境別 學生들의 成績比較는 檢

☆ 이 檢査는 第1次 事前檢査後에 困難度 妥當度 등을 고려하여 修正 補完하였으며 報告書의 附錄에 첨부되어 있음.

証을 하여 그 差異를 밝혔으며, 反共教育에 있어서 잘못 理解하고 있는 點이 무엇인가를 밝히기 위하여는 問項의 困難度를 算出하여 分析하였다.

그리고 家庭環境別 學生들의 反共教育의 效果를 比較하기 위해 家庭環境은 父母의 職業, 父母의 教育程度 家庭의 文化施設 세 가지를 그 主要要因으로 잡아 이 세 가지 要因을 各各 5等級으로 나누어 点数化하고 그 点数들을 學生마다 合計를 내어 그 學生의 家庭環境点数로 定했으며, 總 15點 滿點에 12點以上을 "上", 9點부터 11까지를 "中", 8點 未滿을 "下"로 나누었다.☆ 이를 좀 더 자세하게 提示하면 다음 表3과 같다.

<表3> 家庭環境点数 算出基準表

点数 区分	職 業	父 母 的 教育程度	文化施設
5	教授, 国会議員, 高級公務員, 事業家, 判·檢事 高級軍人, 銀行支配人, 醫師, 專務	· 父母 모두 大卒이상	TV, 라디오, 新聞, 電話, 自家用車 中 5 가지를 모두 가진자,
4	教師, 公務員, 牧師, 言論人, 鉉業, 建築業, 会社員, 行員, 將校, 高級警察	· 父母中 1 人 大卒 · 父母 모두 高卒	TV, 라디오, 新聞, 電話, 自家用車 4 가지만 가진자
3	商業, 運輸業, 軍人, 警察, 技能工, 蓄産業	· 父母中 1人高卒 · 父母모두 中卒	" 3 가지만 가진자

☆ 上·中·下로 나눈 点数의 基準은 正常分布에 依해서 定함.

点数 / 区分	職業	教育程度	文化施設
2	農業, 技術工, 小売商	<ul style="list-style-type: none"> • 父母中 1人 中卒 • 父母 모두 国卒 	TV, 라디오, 新聞 電話, 自家用車 中 2 가지만 가진자
1	失職, 無職, 勞動, 고용인	<ul style="list-style-type: none"> • 父母中 1人 国卒 • 無学 	“ 1 가지만 가진자 없는 자

2. 勝共統一教育課程의 構案 및 實驗

勝共統一教育課程의 構案에 있어서는 從前까지 實施해오던 情意的 反共教育이 包括하고 있는 領域에서 좀 더 範圍와 깊이를 넓혀 이를 国民学校 水準에서 指導가 可能的지를 밝혀 보려고 했다. 嚴格한 意味에서는 여러가지 條件이 統制되지 않았으나 實驗群과 比較群을 나누어 本研究에서 構案된 課程을 實施했다. 이를 좀 더 具體적으로 提示하면 다음과 같다.

1. 實驗群과 比較群

이 實驗을 위해서 서울市內 가, 나, 다 세지구에서 5. 6 学年 9 學級 685 名이 選定되었다. 이 9개의 學級中 5 学年 3개의 學級이 實驗集團으로 定하고 나머지 5 学年 3개반, 6 学年 3개반을 比較集團으로 定했다.

그리고, 實驗集團과 比較集團은 實驗前에 勝共統一教育에 대한 事

前檢査를 實施하였으며 그 결과 兩集團間에는 意義있는 差異가 없
다는게 밝혀졌다.☆

<表 4> 實驗集團과 比較集團

實 驗 班			
學 校 名	學 班	性 別	學 生 數
은석국민교	5 - 5	남·녀혼합	67
장위국민교	5 - 10	여	69
중곡국민교	5 - 1	남	81
比較班 (5 学年)			
은석국민교	5 - 4	남·녀혼합	68
장위국민교	5 - 9	여	81
중곡국민교	5 - 3	남	82
比較班 (6 学年)			
은석국민교	6 - 1	남·녀혼합	67
장위국민교	6 - 7	여	83
중곡국민교	6 - 4	남	79

表 4 에서 提示한 바와 같이 實驗學級을 地域, 家庭環境 등이 고려

☆ 實驗班, 比較班 (5 学年) 의 성적을 比較하여 결과가 제시되어
있음.

○第2次 事前檢査 및 事後檢査에는 研究者들이 製作하여 反共教育의 效果를 診斷評價하기 爲해서 使用했던 第1次 事前檢査問項을 修正하여 使用했으며, 第2次 事前檢査時에는 5学年 實驗班·比較班만 實施했고, 事後檢査에는 5学年의 實驗班·比較班 以外에 6学年 3個班도 比較班으로 選定하여 같은 檢査를 實施했다.

○實驗班의 教師들 3名은 每单元이 始作하기 전에 研究者들과 같이 構案된 教育課程을 中心으로 그 单元의 内容, 學習指導方法등에 對하여 每週 3時間씩 協議를 했다.

○實際授業에 있어서는 可能的한 學生들이 調查하여 많은 發表를 하게 하고, 그 内容을 中心으로 討議하는 學習方法을 強調했다. 그리고 Note 整理는 最少限으로 줄이고 Workbook을 使用하도록 했다.

○形成的 評價段階에서는 各单元마다 그 单元에서 教授된 基礎的인 概念, 事實등을 中心으로 形成的評價問項을 만들어 學習되고 있는 過程을 診斷하여 잘못 學習되고 있는 部分에 對해서는 다시 교正 학습을 하도록 했다.

II. 實驗을 위한 勝共統一 教育課程의 構案

現在 国民學校의 反共教育은 1962年2月에 改編된 教育課程에 依해서 實施되고 있다. 이를 簡單히 살펴보면 国民學校 全体教育課程을 教科活動, 反共·道德生活, 特別活動의 세 部分으로 크게 나누고 反共·道德生活의 教育은 1週日에 1時間씩 時間配當을 하여 重點的으로 指導하되 反共·道德生活時間外에 社會科를 위시한 모든 教科와 教科以外 學校教育의 모든 領域에 걸쳐서 計劃性있게 實施하여 그 成果를 거두어야 한다라고 했다.

本研究中 構案한 勝共統一教育課程은 現在 国民學校에서 實施하고 있는 단순한 反共教育에서 勝共統一에 對備한 教育에 重點을 두었으며 이 勝共統一教育課程을 어느 特定한 学年에서 短期間에 集中的으로 教育할 수 있도록 構案했다.

이 課程은 国土統一院에서 制定한 勝共統一教育教授指針書에서 提示한 教育目標와 內容을 中心으로 學校教育에서 取扱해야 될 教育目標를 抽出構案하였으며 이 勝共統一教育目標를 国民學校 水準에서 教授해야 할 教授內容을 選定하고 授業計劃을 세웠다.

本章에서는 제일 먼저 어느 學校에서나 勝共統一教育을 할 때, 最少限으로 達成시켜야 할 教育目標를 內容領域別, 行動特性別로 나누어 構案하여 提示했으며, 그 다음에는 本研究中 實驗으로 試圖한 国民學校水準에서 勝共統一教育을 위해 다루어져야 할 基本的인 教授內容을 提示했으며, 마지막으로 本研究를 위한 實驗班에서 勝共統一教育을 어떻게 指導할 것인가에 대한 教授計劃인 授業活動에 대하여 要點을 提示했다.

A. 勝共統一教育의 目標

本研究의 實驗에 使用하기 위한 勝共統一教育課程은 現在 施行되고 있는 教育課程에 근거를 두었지만 內容的인 面에는 國家意識 즉 傳統文化에 대한 것과 共產主義에 대한 것을 보다 많이 넣었으며, 行動水準面에는 現在까지 強調해온 態度에다 知識, 批判能力에 대한 것을 強調하여 構案하였다. 즉 勝共統一教育의 目標를 內容的인 面과 行動水準面의 2個의 次元에서 內容的인 面에는 國家意識 (傳統文化), 民主主義, 共產主義, 民主·共產對決, 統一使命의 다섯

개 領域으로 나누었으며, 統一使命은 어느 領域에서나 一貫性있게 取扱해야 될 것이므로 다른 네 영역에 고루 取扱하도록 하여 實際로는 國家意識, 民主主義, 共產主義, 民主·共產對決 네 영역으로 나누었다.

그리고 行動水準面에서는 가장 基本的인 事實, 概念을 理解하는 知識에서부터 態度, 批判能力의 세 次元으로 나누었다. 따라서 各領域別로 知識, 態度, 批判能力에 대한 目標들을 一貫性있게 設定했다. 이들을 一覽表化 하면 다음에 提示한 表6과 같다.

<表 6> 勝共統一教育의 目標

区分	知 識	態 度	批 判 能 力
國 家 意 識	① 單一民族의 概念을 안다. ② 南北韓 사람은 모두 言語·風習·傳統이 같은 民族임을 안다. ③ 統一國家를 이룩하기 위한 우리민족의 끈질긴 歷史的 事實을 理解 ④ 民主的 價値는 우리의 傳統속에 尊重되어 왔다는 事實을 안다.	① 우리민족에 대한 긍지 ② 하루 빨리 統一이 되기를 바라는 마음가짐 ③ 우리의 통일은 우리의 힘으로 이룩하겠다는 마음가짐 ④ 민주적가치는 우리의 전통속에 尊重되어왔다는 자부심	① 통일을 해야겠다는 理由를 歷史적인 事實에 비추어 지적하고 비판할 수 있다. ② 우리의 傳統속에 민주적인 요소와 비민주적인 요소를 가려내어 비판할 수 있는 能力

区分	知 識	態 度	批 判 能 力
民 主 主 義	<p>① 民主主義의 基本理 念을 이해</p> <p>② 民主主義의 理念이 개인의 생활과 發展 에 유익한 점을 안 다.</p> <p>③ 民主主義 社会生活 의 特性을 이해</p> <p>④ 現存하는 理念과 制度중 민주주의가 最上의 것임을 안다.</p>	<p>① 民主市民으로 서 行動하려는 態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 民主的인 節次 尊重 • 타인의 意 思尊重 • 社会的責任 感 <p>② 民主主義 우 월성에 대한 信念</p>	<p>① 민주주의의 理 念, 제도와 공산주 의의 이념, 제도와의 차이를 비교하여 비 판할 수 있다.</p> <p>② 민주주의의 理 念에 비추어 現 在 우리들의 생 활에서 잘못된 점을 지적하고, 비판할 수 있다.</p> <p>③ 現行 민주주의 는 發展 과정임 을 알고, 잘못되 고 있는 점을 찾아 비판할 수 있다.</p>
共 産 主 義	<p>① 共産主義 주장의 非合理性 모순성을 이해</p> <p>② 共産主義 國家들의 集團과 그 지리적 分布를 이해</p> <p>③ 共産主義 社会에서</p>	<p>① 共産主義는 결코 亡할 것 이라는 信念</p> <p>② 北韓同胞에 대하여 동정하 는 態度</p>	<p>① 共産主義의 宣 伝과 실제와의 차이를 알고 비 판할 수 있는 能力</p> <p>② 共産主義 勢力 의 확장 野慾을</p>

区分	知 識	態 度	批 判 能 力
共 産 主 義	支配階級과 非支配 階級の 생활을 바 르게 이해 ④ 北韓同胞들의 現 生活을 안다. ⑤ 김일성의 정체를 사실대로 알고, 우 상화를 어떻게 하 는지 안다.		들어 비판할 수 있는 能力 ③ 北傀共産党은 결 코 亡할 것이라는 것을 근거있게 설 명할 수 있다. ④ 北傀의 支配階級 의 殘惡相, 거짓선 전을 정확하게 비 판할 수 있는 能 力
民 主 · 共 産 對 決	① 南北兩斷의 유래 를 안다. ② 6.25 사변을 일 으킨 北傀의 凶計 를 안다. ③ 3.8線과 休戰線 의 성격을 안다. ④ 세계의 民主·共 産對決의 양상을 안다. ⑤ 우리가 통일을 해야 할 이유와 우리의 統一方案이	① 國土 양단에 대한 개탄심을 갖는다. ② 北傀共産党에 대한 증오심을 갖는다. ③ 승공통일을 하루속히 이룩 하려는 積極的 인 態度를 갖 는다. ④ 統一事業은 바로 우리의	① 自由陣營과 共産 陣營의 對決方式의 차이를 비판할 수 있는 能力을 갖는 다. ② 北傀의 宣傳을 비판하여 그 거짓 성을 가려낼 수 있다. ③ 우리의 統一方案 과 北傀의 統一方 案을 비교, 비판할 수 있다.

区分	知 識	態 度	批 判 能 力
	어떤 것인지 안다 ④ 통일을 위한 우리 의 사명이 무엇인지 안다.	과업이라고 믿 고 우리 어린 이도 통일과업 에 参与하려는 意慾을 갖는다.	

B. 勝共統一教育의 目標와 指導內容

勝共統一教育에 對備한 國民學校 教育課程의 試案을 構案함에 있어서 이미 提示된 教育目標를 達成하기 위해 어떠한 學習經驗을 選定하느냐가 重要한 問題이다. 그러므로 本研究에서는 勝共統一教育의 目標達成을 위한 學習經驗選定, 즉 어떠한 것을 教授內容으로 다룰 것인가에 대하여 다음 몇가지를 고려하였다.

첫째, 現在까지 國民學校에서의 反共教育은 反共·道德生活속에서 한 部分으로 取扱되고, 또 社會生活科를 中心으로 다루어야 한다는 것을 勝共統一教育이란 點에 強調點을 두어 勝共統一教育이란 特殊性을 살려 包括的·綜合的·体系的인 한 構案을 위해 社會生活科에서 取扱되어 왔던 것 들을 教授內容으로 많이 選定하였다.

둘째, 統一의 必要性을 歷史的·政治的·人道的·經濟的 立場에서 다루었으며, 특히 우리 民族은 옛날부터 單一民族으로 固唯한 傳統文化를 가지고 統一國家로 살아 왔음을 強調하여 南北韓 사람들이 모두 言語·風習·傳統 및 生活樣式이 같은 單一民族이라는 點, 歷史的으로 우리 民族은 統一國家 守호를 위해 鬪爭과 노력을 해

왔다는 點, 우리의 傳統속에는 民主的인 價值가 尊重되어 왔다는 點을 教授內容으로 選定했다.

세째, 民主主義의 優越性을 가르치기 위해서는 民主主義의 基本理念이 무엇인가에 대하여, 民主主義는 바로 생활이라는 點에 대하여, 民主市民으로서 생활할 수 있는 態度에 대하여 重點을 두고 그 教授內容을 選定했다.

네째, 共產主義에 있어서는 共產主義가 無條件 나쁜것이라고 하기보다 좀 더 共產主義가 무엇이고, 共產主義者들이 主張하는 點과 그 모순성을 分明히 알 수 있는 內容과 現在 共產主義가 當面하고 있는 問題點 등을 教授內容으로 選定했다.

다섯째, 北韓의 共產主義는 어느 共產主義國家들 보다 特殊한 一人獨裁이며, 金日成을 偶像화시키고 있는 점, 그들의 實際生活, 戰爭準備를 위한 計劃등을 다루었다.

여섯째, 民主·共產의 對決에 있어서는 民主主義가 共產主義보다 우월하다는 점을 생활자체에서 그 차이점을 찾으려고 하였으며, 또 6.25를 전후하여 소련을 中心으로 한 共產國家들의 凶計, 現在 北傀의 殘惡相과 도발상 그리고 우리의 統一使命과 方案이 어떠한 것인가를 教授內容으로 選定했다.

이러한 몇가지 點에 強調點을 두고, 本勝共統一教育課程을 우리의 傳統, 民主主義, 共產主義 그리고 民主·共產對決의 네개의 單元으로 묶었으며, 그 單元別 教授目標와 教授內容을 要約 提示하면 다음 表 7 . 8 . 9 . 10 과 같다.

<表7>

단원명 : 우리의 전통

단원의 목표	단원의 내용 개요
<p>1. 지식</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 단일민족의 개념을 안다. ㉡ 남북한 사람은 모두 언어 풍습 전통이 같은 민족임을 이해 ㉢ 통일국가를 이룩하기 위한 우리민족의 끈질긴 역사적 사실을 이해 ㉣ 민주적 가치는 우리의 전통속에 존중되어 왔다는 사실을 안다. <p>2. 태도</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 우리민족에 대한 긍지 ㉡ 하루 빨리 통일이 되기를 바라는 마음가짐 ㉢ 우리의 통일은 우 	<p>1. 단일민족... <u>같은 핏줄을</u> 가진 사람들이 <u>오랜 역사를</u> 통해 <u>언어·풍습·전통·생활양식</u>을 같이 해 온 민족</p> <p>2. 남북한에 갈라져 살고 있는 우리 민족은 모두 단일민족이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 언어... 우리가 쓰고 있는 우리 말을 쓰고 한글을 사용하고 있다. ㉡ 풍습... 설·추석·단오절 등 같은 명절을 보내며 관혼상제의 풍습이

가
다

단원의 목표	단원의 내용 개요
<p>리의 힘으로 이룩하겠다는 마음가짐</p> <p>㉔ 민주적 가치는 우리의 전통속에 존중되어 왔다는 자부심</p> <p>3. 비판능력</p> <p>㉕ 통일을 해야겠다는 이유를 역사적인 사실에 비추어 지적하고 비판할 수 있다.</p> <p>㉖ 우리의 전통속에 민주적인 요소와 비민주적인 요소를 가려내어 비판할 수 있는 능력</p>	<p>같다.</p> <p>㉔ 전통 및 생활양식... 먹고·입고 살고 있는 집단을 비롯하여 사람대하는 방식 및 생각하는 방식등에 있어서도 근본적으로 동일하다.</p> <p>3. 통일국가 수호를 위한 우리민족의 투쟁과 노력</p> <p>㉕ 통일국가의 시초... 신라의 통일사업이 그 시초</p> <p>㉖ 통일국가 수호를 위한 지속적인 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 삼국시대... 문무왕은 삼국을 통일하고 당(唐)나라군사를 쫓아냄 ○ 고려시대... 북진정책(고구려옛땅을 회복) ○ 이조시대... 북방경영(압록강·두만강부근의 오랑캐를 쫓아 버리고 다스림) ○ 일제압박시대... 한일합방을 반대하는 투쟁, 3.1운동등으로 우리국

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
	<p style="text-align: center;">가를 찾으려는 투 쟁</p> <p>○ 6.25사변전후 . . . 신탁통치반대 (다른 나라들이 우리나라를 맡아 다스리려는 것을 반 대하여 전국민이투쟁 휴전반대 (3 . 8 선을 중심으로 다 시 우리국토를 나 누려는 것을 반대)</p> <p>이와 같이 우리민족은 한반도의 통일과 통일국가의 수호를 위해 목숨 을 아끼지 않고 투쟁을 해옴.</p> <p>4. 민주적인 가치를 존중한 우리민족</p> <p>우리민족은 옛날부터 국민 개개인의 인격을 존중하고 서로 협동 (상호부 조) 하는 정신을 귀하게 여겼으며 정 치제도 역시 왕의 전제를 막기 위해 여러가지 제도를 만들어 민주적 가치 를 존중해 왔다.</p> <p>㉠ 국민을 위한 정치제도 . . . <u>암행어 사·신문고제도 (이조·태조왕)</u></p>

단원의 목표	단원의 내용 개요
	<p>등으로 국민의 권리를 보호</p> <p>㉠ 상호부조하는 정신 . . . 결혼 . 상 (喪) 을 당했을 시는 이웃 끼리 협동</p> <p>㉡ 개인의 능력을 귀하게 여김 . . 과 거제도 등으로 인재를 등용 함.</p> <p>㉢ 왕의 전제를 막는 정치제도 . . 신 라의 화백제도 (신라때 국가 의 중요한 일을 결정할 때 만장일치로 결의하는 제도) 이조의 왕은 학자 . 승지등의 자문과 전제를 받도록 됨.</p>

<表 8> 단원명 : 민주주의

단원의 목표	단원의 내용 개요
<p>1. 지식</p> <p>㉠ 민주주의의 기본이 념을 이해</p> <p>㉡ 민주주의의 이념이 개인의 생활과 발전</p>	<p>1. 민주주의 기본이념</p> <p>㉠ 인간의 존엄성을 가장 높게 본다. ○ 인간이 가장 귀한 존재 (인간을 어떠한 다른 목적을 위해 수단으 로 이용하지 않는다.)</p>

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>에 유익한 점을 안다.</p> <p>㉔ 민주주의 사회생활의 특성을 이해</p> <p>㉕ 현존하는 이념과 제도중 민주주의가 최상의 것임을 안다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인간은 본디 평등한 가치를 가진 존재 ○ 인간은 자기가 원하는대로 자기를 완성하고, 행복을 추구하려는 존재 ○ 개성의 존중 ㉑ 인간의 자유를 가장 높게 본다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 언론의 자유, 신앙의 자유, 주거 이동의 자유, 사유재산 소유의 자유등 모든 것을 자유롭게 할 수 있도록 되는 사회 ㉒ 시민으로서의 책임을 다 하려는 인간을 높게 본다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 자기자신의 책임과 의무를 다 하며, 자기생활에 충실할 수 있는 인간 ○ 사회의 도덕과 규범에 벗어나는 행동을 삼가하고 타인을 위해 봉사할 줄 아는 인간 ○ 개인의 자유와 권리를 행사함에 있어서 타인의 권리와 자유를 침범하거나 방해하지 않는 인간 <p>이러한 인간의 존엄성을 믿고, 개인</p>

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>2. 태 도</p> <p>㉠ 민주시민으로서 행동하려는 태도</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 민주적인 절차 존중 ○ 타인의 의사존중 ○ 사회적 책임감 <p>㉡ 민주주의의 우월성에 대한 신념</p>	<p>의 자유를 최대한으로 살려주어, 개인의 발전 하나 하나가 전체의 발전을 이룩할 수 있다고 믿는게 민주주의의 주장이다.</p> <p>2. 민주주의 사회생활</p> <p>민주주의 사회는 인간의 존엄성을 인정하고, 자유와 평등을 기등으로 전 시민이 민주적으로 살도록 도와주는 사회이다.</p> <p>민주사회의 기본성격을 들면,</p> <p>㉠ 개성을 존중하는 사회</p> <p>민주사회는 개인의 능력, 자질, 성격등의 다양성을 믿으며, 그 능력, 자질을 발전시키도록 도와주는 풍토</p> <p>㉡ 자율적 활동이 보장되는 사회</p> <p>민주사회는 개인 스스로가 생각하고, 판단하고, 행동하도록 장려하며, 사회의 질서, 타인의 권리와 자유를 침해하지 않는 한 개인의 모든 자유를 최대한으로 존중하는 풍토</p> <p>㉢ 다수와 소수가 다 같이 존중되는 사회</p> <p>민주사회는 각 개인의 의견이 존</p>

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>3. 비판능력</p> <p>㉠ 민주주의의 이념, 제도와 공산주의의 이념, 제도와의 차이를 비교하여 비판할</p>	<p>중되며, 자유로운 토의, 협의과정에 의하여 전체의견 (다수의견) 으로 합의해가며, 협의과정이나 의견제시에 있어서 소수의 의견도 존중되고 있는 사회</p> <p>㉡ 협동하고 봉사하는 사회</p> <p>민주사회는 무슨 일에서나 집단원들이 협의하고 토의하여 행동방향을 결정하며, 결정된 문제는 서로가 협동하고 공공복지를 위해서는 자진해서 봉사하는 사회</p> <p>㉢ 공개와 개방의 사회</p> <p>정부의 살림살이는 국민에게 알려야 하고, 국민들은 알 권리가 있는 사회.</p> <p>민주주의는 정치의 제도보다도 오히려 생활 그 자체가 민주적이어야 한다.</p>

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>수 있다.</p> <p>㉞ 민주주의의 이념에 비추어 현재 우리들의 생활에서 잘못된 점을 지적하고 비판할 수 있다.</p> <p>㉟ 현행 민주주의는 발전과정임을 알고, 잘못되고 있는 점을 찾아 비판할 수 있는 능력</p>	

<表9> 단원명 : 공산주의

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>1. 지 식</p> <p>㉞ 공산주의 주장의 비합리성 모순성을 이해</p> <p>㉟ 공산주의 국가들의 집단과 그 지리적 분포를 이해</p>	<p>1. 공산주의의 주장</p> <p>ㄱ. 이 세상 사람은 누구나 똑 같이 잘 산다고 주장</p> <p>ㄴ. 앞으로의 세계는 반드시 공산주의로 될 것이라는 주장</p>

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>㉔ 공산주의 사회에서 지배계급과 피지배계급의 생활을 바르게 이해</p> <p>㉕ 북한동포들의 현생활을 안다.</p> <p>㉖ 김일성의 정체를 사실대로 알고, 우상화를 어떻게 하는지 안다.</p> <p>2. 태 도</p> <p>㉗ 공산주의는 결코 망할 것이라는 신념</p> <p>㉘ 북한동포에 대해 동정하는 태도</p>	<p>2. 공산주의의 주장과 그 모순성</p> <p>ㄱ. 계급이 없는 사회를 주장하면서 철저한 계급을 만들고 있다.</p> <p>○ 공산주의 사회의 계급 (당원중심의 계급사회)</p> <p>① 정부고관, 군대장성급, 비밀경찰의 두목</p> <p>② 공장지배인, 비밀경찰, 일류예술가와 과학자</p> <p>③ 정부직원, 기술자, 기자, 집단농장지배인</p> <p>④ 일반노동자, 농민 (전체인구의 9할)</p>

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>3. 비판능력</p> <p>㉠ 공산주의의 선전과 실제와의 차이를 알</p>	<p>ㄴ. 개인의 자유를 무시하는 사회</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 직업을 마음대로 선택할 수 없다. . . . 집단농장, 국가가 경영하는 공장에 근무토록 ○ 자기의 생각을 말할 수 없다 . . 서로가 감시하고, 비밀경찰 공산당 간부 조사 ○ 학교진학도 자기 마음대로 택할 수 없다. ○ 여행도 마음대로 할 수 없다. <p>ㄷ. 개인의 사유재산이 없는 사회</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 국민은 자기의 재산을 가질 수 없으며 배급에 의해서 살아감. ○ 자기의 집이 없으며 정부에서 만든 아파트 방 한개의 한 가족이 살고 있음. <p>ㄹ. 노동자, 농민을 잘 살게 하기 위한 사회라고 주장하지만 못사는 농민, 노동자의 사회</p> <p>3. 공산주의 사회의 고민</p> <p>ㄱ. 공산주의사회의 자유화 물질</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한에서의 반공외거

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>고 비판할 수 있는 능력</p> <p>㉞ 공산주의 세력의 확장 야욕을 들어 비판할 수 있는 능력</p> <p>㉟ 북과 공산당은 결코 망할 것이라는 것을 근거있게 설명할 수 있다.</p> <p>㊱ 북과의 지배계급의 잔악상, 거짓선전을 정확하게 알고 비판할 수 있는 능력</p>	<p>① 신의주학생 반공의거 (1945년 11월 3일)</p> <p>② 함흥학생의거 (1964년 3월)</p> <p>③ 구월산 반공의거</p> <p>공산주의를 싫어하고 자유를 외침</p> <p>○ 동독의 노동의거 (1953.6) 노동시간이 너무 길고, 작업량이 많고, 임금은 낮고 자유가 없음에 반항하여 메모를 함.</p> <p>○ 폴란드의 반공의거 (1956.6.28)</p> <p>· · 자유를 외치는 메모</p> <p>○ 헝가리 의거 (1956년 10월 23일 ~ 11월 4일)</p> <p>반소 반독재의거를 일으켰으나 소련군대를 보내 자유를 짓 눌렀다.</p> <p>ㄴ. 공산권의 분열</p> <p>○ 1956년 2월 제 20차 공산당 대회에서 후르시초프는 평화공존을 외치며 스탈린과 모택동을 비난</p> <p>그후 중공과 소련은 서로 비난</p> <p>이러한 것은 공산권의 사람들도 인간의 본성인 자유를 갈망하고 있으며</p>

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
	<p>소련의 지배에서 민족자주의식을 찾으려고 애쓰고 있음을 알 수 있다.</p> <p>4. 북한동포들의 생활</p> <p>ㄱ. 철저한 계급사회를 이룸</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지배계급 . . . 전인구의 $\frac{1}{3}$ 공산당원과 그 가족 ○ 피지배계급 . . . 전인구의 $\frac{2}{3}$ 일반농민, 노동자등 <p>ㄴ. 일반농민, 노동자의 비참한 생활</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 경제적인면 . . . 자기의 재산이 없고, 양식, 옷, 생활용품을 배급 받아서 살아감 ○ 자유생활면 . . . 직업선택, 주거지 이동, 여행, 교육, 결혼등에 자기 마음대로 하지 못하고 공산당에서 지시하고 간섭함. ○ 집단농장, 강제작업 . . . 막대한 량의 작업을 하게 하고 못하면 식량배급을 주지 않음. ○ 감시받는 생활 . . . 불평을 못하게 하고 서로 감시를 함 <p>ㄷ. 전쟁준비에 광분</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 무기공장을 전국에 만들고 ○ 전인민을 군대처럼 훈련시키고

外
八

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
	<p>○ 전국토를 요새화하고 있음.</p> <p>5. 김일성의 우상화</p> <p>ㄱ. 그의 가족을 혁명의 혈통이라고 조작</p> <p>○ 조부...사만호 사건에 선두지휘 했다고 함.</p> <p>○ 부...3.1 운동을 총지휘했다고 함.</p> <p>○ 모... "강반석"은 아들을 혁명가로 만든 "조선의 어머니"로 교과서 역사 책을 위와 같이 새로 꾸밈</p> <p>ㄴ. 김일성 자신에 대한 우상화</p> <p>○ 7살때 마을사람을 이끌고 3.1 운동을 지휘</p> <p>○ 20살때 팔지산 투쟁을 했다고 조작</p> <p>우리나라의 해방은 김일성의 덕분이라고 선전</p>

<表 10> 단원명 : 공산대결

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>1. 지 식</p> <p>ㄱ. 남북양단의 유래를 안다 (남북한 가족찾기 운동으로 시작하여)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25 사변을 일으킨 북괴의 흥계를 안다. ○ 38선과 현 휴전선의 성격을 안다. ○ 세계의 민주·공산대결의 양상을 이해한다. <p>ㄴ. 우리가 통일을 해야 할 이유와 우리의 통일방안이 어떤 것인지 안다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 남북통일을 해야 할 이유를 안다. ○ 우리의 통일방안이 어떤 것인지 안다. 	<p>1. 남북의 양단과 공산주의의 흥계</p> <p>ㄱ. 8.15 해방을 전후한 우리국토 양단 유래</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 알타회담내용 (한국에 관한 것) ○ 소련의 북한진주 ○ 미·소 공동위원회 유산 ○ 한국문제 UN에 상정 ○ 대한민국 정부수립 등을 정확히 이해하며 38°선을 중심으로 한 남·북양단의 유래를 안다. <p>ㄴ. 6.25를 도발한 북괴의 흥계와 민주·공산대결의 양상</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25를 도발한 북괴의 목적 - 한반도 적화 ○ 6.25가 발발했던 당시의 국제정세 <ul style="list-style-type: none"> ○ 한반도에서 미군철수 ○ 미국의 소극적인 태도 ○ 북괴의 음모 ○ 6.25 당시의 국내정세 <ul style="list-style-type: none"> ○ 각체에 공산군 반란 ○ 한국정국의 불안정 ○ 중공, 소련의 김일성원조 ○ 공산군의 隲算

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>○ 통일을 위한 우리의 사명을 안다.</p> <p>2. 태 도</p> <p>ㄱ. 국토 양단에 대한 개탄심을 갖는다.</p> <p>ㄴ. 북괴 공산당에 대한 증오심을 갖는다.</p>	<p>○ 휴전협정과 휴전선을 중심으로 한 남·북양단으로 오늘의 가족찾기 운동이 생겨나게 된 것이다.</p> <p>ㄷ. 세계의 민주·공산대결 양상</p> <p>① 침략시대→ ② 냉전시대→ ③ 경쟁선전시대</p> <p>① = (항가리·체코 중국본토 공산화)</p> <p>② = (후르시츠히의 평화공존 정책 시기)</p> <p>③ = (미사일, 우주개발 경쟁 방사능 낙진 등 비난 선전시기)</p> <p>② 결론 : 대결방식</p> <p>{ 공산주의 . . . 언제나 도전적 (먼저 침략해 왔다)</p> <p>{ 민주주의 . . . 방어적 태도</p> <p>2. 북괴의 도발양상과 우리의 통일방안 및 사명</p> <p>ㄱ. 북괴의 도발양상</p> <p>○ 지속적인 간접남파</p> <p>○ 게릴라훈련 (멕시코정부 타도를 위해)</p>

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>ㄷ. 승공통일을 하루속히 이룩하려는 적극적인 태도를 갖는다.</p> <p>ㄹ. 통일은 바로 우리의 과업이라고 믿고 우리 어린이도 통일 과업에 참여하려는 의욕을 갖는다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 비인도적인 만행 <ul style="list-style-type: none"> 어부남북 Ka1 기 남북 휴전선 침투 ㄴ. 통일을 해야 할 이유 <ul style="list-style-type: none"> ○ 옛날부터 같은 민족 같은 국토에 살았으니까 ○ 우리 동포가 공산치하에서 고생하고 있으니까 ○ 남북이 통일되면 경제적으로 보다 잘 살 수 있으니까 ○ 국력이 더욱 강해질테니까 ○ 세계 평화를 위해 크게 공헌할 수 있으니까 ○ 안정된 사회를 만들 수 있으니까 ㄷ. 우리의 통일방안 <ul style="list-style-type: none"> ○ 민주승공통일 · · UN감시하에 남북한 토착인구 비례에 따른 총선거 <ul style="list-style-type: none"> UN감시의 필요성 남북한 토착인구 비례의 필요성 ○ 북괴의 통일방안과 비합리성

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용 개 요
<p>3. 비판능력</p> <p>ㄱ. 자유진영과 공산진영의 대결방식의 차이를 비판할 수 있는 능력을 갖는다.</p> <p>ㄴ. 북괴의 선전을 비판하여 그 거짓성을 가려낼 수 있다.</p> <p>ㄷ. 우리의 통일방안과 북괴의 통일방안을 비교 비판할 수 있다.</p>	<p>무력적화통일 - (UN 정신에 위배) 비인도적 방법)</p> <p>ㄹ. 통일을 위한 우리의 사명</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 민주승공통일에 대한 신념을 갖는다. ○ 정치능력을 배양 국가관 확립 ○ 우리의 주체역량 배양 - 자립경제 자조정신 ○ 어린이가 할일

C. 實驗을 위한 勝共統一教育 教授計劃

本研究에서 構案한 勝共統一教育課程을 實際 學級狀況에서 教授하는 段階에서는 다음과 같은 몇가지 點에 各別히 留意하였다.

첫째, 各单元이나 每時間 授業의 導入段階에서 學生들이 보다 積極的으로 參與하고 興味를 갖도록 하기 위하여 時事性を 띄고 있고 本時의 目標, 關聯된 素材를 選択하여 學生들과 함께 討議, 發表하면서 本時에 接近시켰다. 例를 들면, 中共의 UN 加入問題, 南北韓家族찾기會談, 最近 帰順한 間첩, 등을 提示하여 授業의 분위기를 興味있게 誘導토록 했다.

둘째, 授業의 분위기를 學生中心, 民主的, 非指示的으로 만들도록 했다. 學生들이 무슨이야기나 自由롭게 發表할 수 있도록 권장, 격려, 칭찬하고 教師는 特別한 경우를 除外하고는 學生이 發表한 內容에 대하여 教師立場으로 判斷하여 옳고 그르다는 이야기를 하지 않도록 했다.

셋째, 教授活動에 있어서는 學生들이 中心이 되어 授業을 이끌어 나갈 수 있도록 事前에 調査한 問題를 내어주고, 授業段階에서는 學生들이 調査한 內容을 發表하게 하고, 學生들끼리 討議, 討論을 할 수 있도록 했다. 教師는 다만, 補助者 立場에서 도와주고 꼭 必要한 경우에만 要約說明하거나 이야기의 方向을 誘導하도록 했다.

넷째, 授業活動 그 自体를 民主的으로 할 수 있도록 하고, 특히 教師는 授業言語를 통한 稱讚을 意識的으로 많이 쓰도록 했다.

다섯째, 授業活動에서는 視聽覺器具를 많이 썼다. 圖表, 寫真, 新聞, 參考圖書 등을 事前에 준비하여 꼭 使用했다.

여섯째, 학생들이 가능한 노트하는데 시간을 소비하지 않도록
单元別, 時間別로 Workbook 을 만들어 提供했으며, Workbook 에는
參考資料, 읽을거리를 収録하였다.

일곱째, 各 单元의 學習이 끝났을 때는 그 单元에서 取扱한
내용을 中心으로 形成評價를 마련하여 单元의 學習이 끝나는 時間
의 10分間을 活用하여 自己學習結果에 대한 診斷을 하도록 하고
잘못 學習된 것은 교정토록 했다.

위에서 提示한 일곱가지 면을 특별히 고려하여 授業計劃을 세웠
으며 이 수업안은 實驗學級担任教師의 아이디어를 最大限으로 活用
하여, 수정 補完하였으며, 研究者와 實驗學級担任과 같이 모여 最終
的인 授業計劃書를 만들었다. 本實驗을 위해 짜여진 13時間分의
授業案, 各 单元의 形成的 評價問題, 그리고 Work book 들은 報告
書의 마지막에 첨부되어 있으며, 全体的인 授業計劃은 다음 表11
과 같다.

<表 11> 勝共統一教育을 위한 全体授業計劃

구분 단원 시간수	教授內容要点	教授方法	資 料
1. 우리 의 傳 統	우리민족의 통일역사 남북한동포와 단일민족	문답법, 토의학습	연대표
	통일국가수호를 위한 투쟁	학생조사발표 교사요약설명	우리나라지도 위인전
	우리의 전통과 민주적 가치 우리전통속의 민주적 비민주적 요소	교사설명 조사발표→토의 학습	사진 Workbook 형성평가문제

단원	구분 시간수	教授内容要点	教授方法	資 料
Ⅱ. 민 주 주의	4 시 간	민주주의의 기본이념 민주주의 이념 구현을 위한 기본조건	조사발표 교사요약설명	6학년 사회 생활교과서 모조지 크레 파스 Work book 형성평가문제
		민주주의 생활의 특성	토의학습 교사설명	
		우리 생활에서의 민주적 인 요소와 비민주적인 요소	문답학습 토의학습	
		민주시민으로서의 태도 민주주의의 우월성	분단토의→전체 토의, 교사요약설명	
Ⅲ. 공 산 주의	3 사 관	공산주의의 주장 공산주의의 주장과 그 모순성	교사설명	지리부도 간첩수기 사진 (동서독) Work book 형성평가문제
		공산주의 사회의 고민 상 공산주의 국가의 지리 적 분포	학생조사발표 교사요약설명	
		북한동포의 생활상 김일성의 우상화	학생조사발표 교사요약설명	
Ⅳ. 민주·공산대결	3 시 간	남북가족찾기희담과 그 이유	학생 발표→토의 학습	신문 신문의 사진 (북한간첩)
		북괴의 도발상 세계의 민주공산 대결	학생 발표→토의 학습, 교사설명	

구분 시간 수 단원	教授内容要点	教授方法	資 料
	우리의 통일방안과 북 괴의 통일방안 통일을 위한 우리의 사명	학생 발표→토의 학습 교사요약설명	Work book 형성평가문제

Ⅲ. 結果分析 및 討議

A. 第1次 事前檢査의 結果

本研究는 研究의 目的에 따라 現 国民学校 反共教育의 現況을 診斷하고 거기서 발견되는 問題점을 근거로 實驗을 위한 새로운 勝共統一教育課程을 構案하기 위해서 研究者들이 国民学校 학생들의 反共教育에 있어서의 知識 및 理解와 態度를 진단하는 檢査를 제작하여 서울시내 국민학교를 上·中·下等級別로 標集하고 각 等級에서 두 学校씩 選定標集한 5学年 男·女 학생 2,500 명을 대상으로 檢査를 실시했다. 이렇게 실시한 檢査를 学校等級別로 비교 분석하고 다시 公·私立別, 家庭環境別, 男·女別로 比較分析하여 처리했으며 또 内容 및 行動特性別로 처리하여 아래와 같은 결과를 밝히고 특히 問題視된다고 보는 것은 각 문항별로 다시 모아서 現 反共教育에서 나타난 심각한 문제를 검토했다.

1. 学校等級別 比較

家庭의 文化的·經濟的인 面을 고려하여 선정된 上·中·下等 級別 学校의 학생 2,500 이 얻은 第1次 事前檢査에서의 점수는 表12 와 같다.

<表 12> 学校等級別 比較

成績 \ 学校等級別	上	中	下
平均 值	76.34	66.01	59.01

表12에서 나타난 결과에 의하면 学校等級別에 따라서 學生의 점수에는 상당히 차이가 있다. 즉 上의 학교에 속하는 학생은 中이나 下の 学校에 다니는 학생보다 더 높은 점수를 얻고 있으며 下の 学校學生은 上이나 中の 学校學生보다 훨씬 낮은 (統計的으론 意義있는 差로) 点数를 얻고 있음이 나타났다.

2. 公·私立別 比較

学校級別로 上에 속하는 学校中에서 公立学校와 私立学校사이 에 1次 事前檢査点数에 있어서 私立学校 학생은 平均 76.08 점이며 公立学校 학생이 76.07 점으로 公·私立学校에 따른 点数의 差는 없었다. 말하자면 公立学校에 다니는 학생이나 私立学校에 다니는 학생은 다 같이 비슷한 정도의 점수를 얻고 있다.

<表 13> 公·私立別 比較

	成績 平均 值	t
公 立	76.08011
私 立	76.07	

3. 家庭環境別 比較

학생들의 家庭을 文化·經濟的인 面을 고려하여 즉 父母의 職業, 教育程度, 家庭의 文化施設을 中心으로 上·中·下의 세 階層으로 나누어 세 階層에서 온 학생의 점수를 처리한 결과 表14와 같다.

<表 14> 家庭環境別 比較

成績 / 家庭環境別	上	中	下
平均 点	79.03	68.02	60.25

위의 表에서와 같이 학생의 家庭環境에 따른 上·中·下 세 階層間에 있어서 학생의 点数는 서로 意義있는 差가 있다. 上の 階層에 속하는 가정에서 온 학생은 中이나 下の 階層에 속하는 학생보다 높은 点数를 얻고 있으며 그 平均의 差가 최고 11 点에서 최하 8.9 点의 범위에 걸친 상당한 정도에 이른다.

4. 男·女別 比較

검사결과를 男·女別로 분류 비교한 결과는 별 차이가 없는 것으로 나타났다. 男學生이 平均 69.07點., 女學生이 67.90點으로 平均 .83의 미소한 차이가 있을 뿐 男學生이 女學生보다 或은 女學生이 男學生보다 더 높은 점수를 얻는다고는 볼 수 없다.

5. 內容 및 行動特性別 比較

勝共統一教育의 目標를 크게 內容과 行動의 두가지 領域으로 나누어 그 각각에 대한 點數를 비교하면 다음과 같다.

ㄱ. 內容領域別

反共教育의 內容領域을 國家意識, 民主主義, 共產主義, 民主·共產對決, 統一을 위한 使命의 다섯 영역으로 나누어 볼 때 그 點數는 表 15와 같다.

<表 15> 內容領域別 比較

영역 성적	國家의식	민주주의	공산주의	민주·공산 대결	통일을위한 사명
平均點	57.24	67.41	66.03	73.17	78.48

위의 表에 의하면 현재 국민학교 反共教育은 통일을 위한 사명에서 학생 점수가 가장 높으며, 그에 비해 國家意識에서는 가장 낮은 點數를 얻는 것으로 보아 國家意識에 대한 비중이 적은 反共教育이 이루어지고 있다고 할 수 있다.

ㄴ. 行動特性別 比較

第1次 事前檢査로 진단한 現反共教育을 行動特性에 따라 知識·態度·批判能力의 세 영역으로 나누어 현재의 反共教育에서는 어느 영역이 더 강조되고 있는가를 알아 보았다.

<表 16> 行動特性別 比較

행동수준	지식	태도	비판능력	비고
平 均 值	58.23	78.46	72.34	전체평균 67.34

行動特性에서 보면 現 反共教育에서 학생의 批判能力이나 態度面에서는 높은 점수로서 現행 統一教育의 결과가 양호하다 할 수 있으나 知識에서는 平均 58.23 点이란 낮은 点数로서 知識面이 疎忽히 다루어지고 있다는 짐작이 가능해진다.

따라서 학생들이 갖는 태도와 비판능력은 知的 뒷받침이 약한 것으로 해석된다.

6. 問題되는 特殊 問項分析

反共教育의 現況을 진단하기 위해 만든 第1次 事前檢査를 만들어 실시하고, 실시된 檢査紙의 각 문항을 분석한 결과 問題点이라고 지적할 만한 문항을 별도로 모아 보면 現재 國民학교 勝共統一教育의 심각한 面을 발견할 수 있다.

ㄱ. 38 線과 休戰線에 대한 問項에서

- 休戰線과 38 線은 國境선이라고 생각하는 학생이 전체의 54%에 달한다.

○ 우리나라 국토가 南北으로 분단된 역사적 사실을 모르고 休戰線이나, 38線 이남만이 우리의 국토라고 알고 있다.

ㄴ. 北韓同胞에 대한 問項에서

- 북한 사람과 우리는 언어나 전통, 민족과 풍속이 다르다고 생각하는 학생이 20%에 달하며, 北韓과 南韓은 말과 풍속 전통이 옛날에는 같았으나 지금은 다르다고 생각하는 학생이 45% 이상이나 된다.
- 또한 북한 사람은 거의 모두가 共產黨員이라고 생각하는 학생이 32% 이상 된다.

ㄷ. 재일교포의 北送에 대한 問項에서

- 재일교포들이 진심으로 北韓으로 가고 싶어서 자진 北送되는 것이라고 잘못 알고 있는 학생이 전체의 52% 이상에 달하고 있다.

ㄹ. 우리의 통일방안이 무엇인가에 대하여

國軍의 힘으로 북괴를 무찌르는 것이 우리의 統一方案이라고 알고 있는 학생이 70% 이상에 달한다.

ㅁ. 김일성에 대하여

김일성은 우리나라 사람이 아니고 朝鮮사람이라고 생각하는 학생이 30% 이상이나 된다.

ㄴ. 共産党에 대하여

약 20%의 학생이 공산당원은 일반사람과는 다른, 몸에 어떤 特徵이 있다고 생각하고 있다.

대략 위와 같은 6개의 중요한 問題點을 지적한 바와 같이 현재 국민학교 학생들은 알아야 할 중요한 知識에서 대단한 결함을 갖고 있다고 볼 수 있다. 공산당원은 보통사람과 다른 신체적인 어떤 特徵이 있어 외모로서도 구별이 된다고 생각한다면가 김일성은 쓰련사람이라고 생각함으로써 休戰線과 38線은 국경선이고 북·한동포는 우리민족이 아니라는 중대한 오류를 범하고 있다는 점, 또한 재일교포는 자기들의 自意에 의해 북한으로 이송되고 있다고 잘못 알고 있는 점, 더구나 우리가 지향하는 統一方案이 무엇인지를 알고 있지 못하다는 점 등에서 現在 国民学校 勝共統一教育의 잘못된 점이 들어나고 있다.

B. 實驗結果

現行 국민학교 勝共統一教育을 진단한 결과 위와 같은 問題點들이 나타났다. 이런 問題點들을 바로 잡기 위해 本研究는 研究의 目的에 따라 새로운 勝共統一教育課程을 構案하여 학교등급별로 上·中·下에 속하는 세 학교의 3개반(1반은 여학생임)을 實驗班으로 하여 구안된 實驗課程을 처치하였으며 본 實驗課程의 效果를 測定하기 위해 事前檢査·事後檢査를 實驗班과 統制班에 함께 실시하였다. 또한 本實驗課程의 效果를 6学年 學生의 勝共統一科目 成績과 比較檢証하기 위해 6学年 3개반을 比較集團으로 하였고 檢査實施結果를 t檢証에 의해 처리하여 다음과 같은 결과를

얻었다.

1. 第2次 事前檢査 結果

構案된 實驗課程의 效果를 재기위해 實驗班·比較班의 實驗課程實施前의 성적을 第2次 事前檢査로서 測定한 결과 다음과 같이 두 集團間의 점수차는 없는 것으로 나타났다.

<表 17> 第2次 事前檢査에 나타난 實驗班·比較班의 点数差

	實 驗 班	比 較 班	t
N	217	231	
M	47.51	47.32	0.73 P>.1
σ	7.67	10.98	
백분위점수	67.87	67.60	

表 17 에서와 같이 事前檢査에서는 實驗班의 성적이나 比較班의 성적이나 거의 비슷하여 實驗班은 平均 67.87 점과 比較班 67.60 점으로서 성적의 차는 없다..

2. 事後檢査結果

事前檢査에서는 實驗班과 比較班의 점수에는 差가 없었다. 그러나 實驗課程을 處치한 後에 두 집단간의 점수의 差는 다음 表18 에 나타난 바와 같이 현저하다..

<表 18> 事後檢査로 재어본 實驗班・比較班의 点数

	實驗班	比較班	t
N	225	231	
M	57.71	47.01	8.35 P>.001
σ	5.81	11.47	
백분위점수	82.44	67.16	

이 研究에서 構案한 實驗課程을 처치한 후 事後檢査에서 나타난 實驗班・比較班의 点数差異는 상당한 意義가 있다. 實驗班에서는 点数平均이 82.44 点임에 비하여 比較班에서는 平均 67.16 点으로 平均 15.30 点이나 차이가 난다. 이로서 본 研究가 構案한 實驗課程은 상당히 効果있었던 것으로 나타났다.

3. 實驗班의 第2次 事前檢査와 事後檢査結果 比較

실험반에서 실험과정 실시전에 비해 실험과정 실시 후에 点数의 상승도를 알아보기 위해 결과를 처리한 것이 다음 表 19 에 나타나 있다.

<表 19> 實驗班의 實驗課程 실시 前과 後의 성적상승도

	事前成績	事後成績	t
N	217	225	
M	47.51	57.71	11.09 P>.001
σ	7.67	5.81	
백분위점수	67.87	82.44	

表 19 에 나타나 있드시 실험반의 실험과정 실시전의 点数에 비해 실험과정 실시후에 事後檢査로 재어서 나타난 점수는 平均 14.57로서 本實驗課程에 의해 平均 약 15 点의 상승을 가져왔다.

4. 比較班의 第 2 次 事前檢査와 事後檢査結果의 比較

比較班의 점수 상승도를 알아보기 위해 同型檢査로서 事前 事後檢査를 실시하였던 바 다음과 같은 결과가 나타났다.

<表 20> 比較班의 第 2 次 事前檢査와 事後檢査에 의한 점수 상승도

	事前成績	事後成績	t
N	231	232	
M	47.32	47.01	0.21 P>.1
σ	10.98	11.42	
백분위점수	67.67	67.16	

事前檢査를 실시했을 때 비교반의 平均値는 67.67 点이었는데 事後檢査에서는 平均 67.16 点으로 오히려 점수의 下落을 보였다.

5. 實驗班과 6 学年 比較班과의 事後檢査結果 比較

5 学年 實驗班의 實驗課程 실시후의 점수가 6 学年 학생의 事後檢査로 戰 勝共統一 성적에 비해 얼마나 차이가 있는가를 알아보기 위해 6 学年을 비교반으로 삼아 비교하였다.

<表 21> 實驗班과 6 学年 比較班과 의 事後檢査結果比較

	5 学年 實驗班	6 学年 比較班	t
N	225	229	
M	57.71	50.21	6.47 P>.001
σ	5.81	10.71	
백분위점수	82.44	71.72	

위의 表에서 볼 수 있는 바와 같이 5 学年 實驗班의 實驗課程 實施後의 성적은 6 学年 比較班의 성적과 사이에 $P > .001$ 의 수준에서 유의있는 差로 5 学年 實驗반이 6 学年보다 높은 点数를 얻었다. 즉 5 学年 實驗반의 点数는 平均 82.44 点임에 반하여 6 学年은 71.72 点으로서 平均 11 点이나 더 낮았다. 이것으로서 本實驗課程은 5 学年 아동에게 6 学年 아동보다 더 높은 点数를 가져오게 하였다.

6. 学校等級別 事後檢査 結果

構案한 勝共統一教育實驗課程 實施후에 学校等級에 따른 上·中·下의 学校間에 유의있는 点数의 差가 있는가를 알아보았다. 실험과정 실시전 第1次 事前檢査에서는 上·中·下의 学校等級에 따라 상당히 유의있는 점수의 차가 있었으나 본 연구의 實驗課程을 실시한 후에는 오히려 사전검사에서 가장 점수가 낮았던 下의 学校가 上이나 中の 学校보다 더 높은 점수를 얻음으로써 사후검사에서 학교등급에 따른 점수의 차가 없었다.

<表 22> 学校等級別 事後檢査 結果

	上	中	下
平均 值	82.54	79.71	85.30

7. 實驗課程 實施後의 각 領域別 比較

各 領域 즉 國家意識, 民主主義, 共產主義, 民主·共產對決, 統一使命의 다섯 영역에 있어서 實驗集團의 事前·事後檢査에 나타난 点数의 變化는 本研究에서 구안한 實驗課程이 현저한 점수의 상승을 가져온 것으로 나타났다. 간단히 점수의 상승도를 表로 제시하면 보다 쉽게 이해될 수 있다.

<表 23> 領域別 實驗前後의 점수의 變化

領域別	平均 点	實 驗 集 團	
		事 前 成 績	事 後 成 績
國 家 意 識		54.90	70.50
民 主 主 義		66.75	75.38
共 產 主 義		59.75	74.25
民 主 · 共 產 對 決		71.00	80.30
統 一 使 命		77.44	81.89

表 23 에 의하면 본 연구의 실험과정 실시후에 가장 높은 点数의 變化를 가져온 영역이 共產主義와 國家意識이다. 국가의식에서는 실험과정 실시후 平均 14 점의 상승을 共產主義에서는 平均 13 点의

상승을 가져왔으며, 그의 民主主義에서나 民主·共産對決統一을 위한 使命의 영역에서도 상당한 점수의 상승을 가져옴으로써 本 實驗課程의 效果를 나타내고 있다.

8. 興味度の 變化

勝共統一教科目に 대한 학생의 興味度を 測定한 결과 實驗集團에서는, 事前檢査에서는 興味度が 70.63 %였었는데 實驗課程 실시 후 事後檢査에 나타난 興味度は 80.16 %로서 10.47 %의 興味の 상승을 가져온 것으로 나타났다.

반면에 比較班에서의 勝共統一科目에 있어서의 興味度は 事前檢査에서는 80.11 %에서 사후검사에서 77.67 %로 오히려 興味が 줄었고, 實驗班과 比較班을 比較해 볼때 실험과정 실시전에는 비교집단의 興味도가 오히려 더 높았는데 비해 實驗課程 실시후에는 실험집단의 興味도가 더 상승했다.

이를 간단히 表로 제시하면 아래와 같다.

<表 24 > 興味度の 變化

	과 정 실 시 전	과 정 실 시 후
실 험 반	70.63 %	80.16 %
비 교 반	80.11 %	77.67 %

따라서 본 연구의 實驗課程은 학생의 승공과목의 점수의 상승은 물론 勝共統一科目에 대한 興味の 상승도 아울러 가져오는 效果를 나타내었다.

IV. 結論 및 提言

本研究에서 밝혀진 結果들을 中心으로 다음과 같이 結論을 내리고 提言을 한다.

A 結論

첫째, 지금까지의 反共教育을 통하여 이루어진 學生들의 理解度, 態度 등의 診斷分析을 위한 第1次 事前檢査의 結果로서

- ① 社会的·文化的·經濟的인 面을 고려하여 나누어진 學校等級別로 上·中·下의 順序로 理解度, 態度, 등의 点数에 差異가 있었다.
- ② 公·私立別 學校사이에는 別差異가 없었다.
- ③ 學生들의 家庭環境別로 나누어진 上·中·下 세 집단사이에는 意義있는 差異가 있었다.
- ④ 男·女學生 사이에는 意義있는 差異가 없었다.
- ⑤ 內容領域別 点数에는 統一을 위한 使命感이 제일 높고 그 다음이 民主·共産對決이며, 國家意識에 대한 것이 가장 낮았다.
- ⑥ 行動特性別 点数에 있어서는 情意的인 面인 態度에 대한 것이 제일 높고, 知識面에 해당하는 理解가 가장 낮았다.

둘째, 問項分析의 結果로서

- ① 休戰線, 38線을 國境선과 혼돈하고 있으며, 우리나라가 남북으로 양단된 유래를 잘 모르고 있다.
- ② 북한 사람은 우리들과 문화·전통·풍습·언어가 다르며 모두가 공산당원이라고 믿고 있는 학생이 많았다.
- ③ 제일교포들이 북한으로 가는 것이 그들이 자진해서 간다고

잘못 알고 있는 학생이 많았다.

④ 우리의 통일방안에 대해서 분명히 모르고 있다. 즉 군대의 힘으로 북괴를 무찌르는 것이 우리의 통일방안이라고 알고 있다.

⑤ 공산당원은 신체에 보통사람과 다른 어떤 특징이 있다고 믿는 학생이 많았다.

이상 몇가지를 볼 때 학생들이 기본적으로 알아야 할 重要한 知識에 대하여 잘못 학습되어 있다고 볼 수 있다.

세계, 本研究에서 構案한 勝共統一教育課程의 實驗結果로서

① 實驗班의 事前事後 点数差는 100点 満점에 事前이 67.87点, 事後가 82.44로 그 差가 約 15点이란 差를 보여 本課程의 效果를 強하게 뒷받침하고 있으며, 또 国民学校 5学年 水準에서도 本課程의 學習이 可能하다는 것을 証明해 주고 있다.

② 實驗班과 比較班의 實驗後에 實施한 事後檢査에서는 實驗班의 点数가 82.44이고, 比較班의 点数가 67.16으로 그 差異는 15点이란 높은 差異를 보이고 있어 이 結果 또한 이 課程의 效果를 強하게 뒷받침해 주고 있다.

③ 5学年인 實驗班과 6学年 比較班의 点数에 있어서도 實驗班이 6学年보다 100点 満점에 11点가량의 높은 点数를 얻었다.

④ 学校等級別의 点数에 있어서 事前檢査에서는 学校等級別로 意義있는 差異가 있었으나 本課程을 實施한 後의 結果는 学校等級別 差異가 없는 것은 勿論, 오히려 下에 屬하는 学校가 더 높은 点数를 보였다.

⑤ 各 内容領域別 点数에 있어서는 各 領域이 모두 事前에 비하여 훨씬 높은 点数를 보였으며, 그중 統一使命, 民主·共産對決이 제일

높고, 國家意識이 아직도 제일 낮았다.

⑥ 勝共統一教育에 대한 興味度에 있어서는 事前檢査에서도 높았으나 本課程을 實施한 後 全 學生의 80% 이상이 재미있다고 했으며 이 課程의 時間을 더 늘렸으면 했다.

B. 提 言

本研究의 結果로 밝혀진 事實, 그 結論을 중심으로 다음과 같은 몇가지 提言을 한다.

첫째, 勝共統一教育은 適節한 知的 基盤위에 情意的인 教育이 이루어져야겠다.

즉 現在까지의 反共教育은 認知的으로 根拠없는 使命感만 높여 知的인 水準이 너무 疎忽했다. 그렇다고 國民學校에서 情意的인 要素를 배자는 것이 아니고 이러한 情意的인 態度, 使命感 등은 國民學校水準에서 適當한 知的인 뒷받침위에 이루어져야겠다.

둘째, 勝共統一教育에 있어서 知的인 內容이 國民學校 水準에서 適用이 可能하다.

우리들은 民主主義, 共產主義, 傳統文化에 있어서의 概念, 事實, 原理등이 國民學校 水準에서는 어려우니 可及的이면 取扱을 하지 않았다. 그러나 이러한 것들을 集中的 지도 方法의 多樣化, 다양한 學習資料의 活用등으로 國民學校 5學年 水準에서 指導가 可能했다.

앞으로 보다 效率的인 指導를 위해 教師用 教授指針書와 具體的인 教授計劃書가 必要하며, 學生이나 教師를 위한 學習資料의 製作이 必要하다.

셋째, 勝共統一教育은 反共道德生活科目이나 社會生活科 등 어느

教科에서나 一貫性있게 強調되어야겠지만 5 . 6 学年 水準에서는 最少限 1 回の 새로운 課程에 依해서 集中的으로 勝共統一教育을 強調하여 指導를 하여야겠다.

네째, 勝共統一教育의 効率化를 爲해서는 教師의 再教育을 해야겠다.

現在 各級學校教師들은 制限된 資料로 共產主義, 北韓의 實情등을 잘 모르기 때문에 教授活動에 많은 지장을 받고 있다. 그러므로 教師들에게 우리의 統一方案, 共產主義, 民主·共產對決 등을 中心으로 理論的인 講義와 實際 教授目標를 抽出하고, 國民學校 學校水準에 맞는 教授內容을 選定하고, 授業計劃을 세우는 一連의 過程을 Work shop 을 통해서 再教育시키는 機會가 必要하겠다.

다섯째, 本研究에서 構案된 勝共統一教育課程을 一線學校에 보급시켜야겠다. 本課程의 實施結果에서도 이미 指示했지만, 本課程의 實施로 學校等級別 사이에 있어서 勝共統一教育에 대한 点数差異를 없앨 수 있었고, 短期間의 集中教育에 그 效果를 높일 수 있었으므로 이 課程을 補完하여 一般化시킬 必要가 있다.

여섯째, 統一教育에 대한 分명한 概念定立이 時急하다. 現在 學校教育에서 쓰이고 있는 概念들을 보면, 反共教育, 滅共教育, 勝共統一教育, 反共·道德教育 등 너무나 雜多하여 혼란을 야기시키고 있는바, 모든 뜻을 包括할 수 있고, 새로이 지향하는 勝共統一教育이 強調되는 統一된 概念의 規定과 그 보급이 요청된다.

마지막으로 本課程을 國民學校의 勝共統一教育에 適用시킬 것을 提言한다. 그 對象学年은 6 学年이 가장 適當한 것이며, 時間配當은 週 2 回씩 實施하여 短期間에 集中的으로 實施하는게 보다 效果的인 것이다. 그리고 이 課程의 效果를 높이기 위해서는 앞에서

도 提言한 바와 같이 教師의 再教育이 先行되어야겠으며, 教師의 再教育을 爲해서는 勝共統一教育의 理論的인 面을 重點的으로 取扱하는 講義를 爲해 20時間, 實際 課程을 짜고, 그 方法을 訓練하는 面을 取扱하는 Work shop을 爲해 15時間, 모두 35時間以上이 必要하며 이러한 集中的인 訓練이 이루어진 다음에 實際授業에 임하도록 하여야겠다.

外
十
五

附 錄

1. 勝共統一教育檢査☆
2. 勝共統一教育課程의 教授目標 및 教授內容
3. 国民学校 勝共統一教育을 위한 授業案
 - 3.1 우리의 傳統
 - 3.11 授業案
 - 3.12 學習資料
 - 3.13 形成評価問題
 - 3.2 民主主義
 - 3.21 授業案
 - 3.22 學習資料
 - 3.23 形成評価問題
 - 3.3 共產主義
 - 3.31 授業案
 - 3.32 學習資料
 - 3.33 形成評価問題
 - 3.4 民主·共產對決
 - 3.41 授業案
 - 3.42 學習資料
 - 3.43 形成評価問題

☆ 第1次 事前檢査에서 使用하였던 檢査를 修正 補完하여
第2次 事前檢査에 使用했으며 附錄에 첨부된 檢査는
第2次 事前檢査에 使用했던 것임.

◇ 다음 문제를 읽고 맞는 답을 골라 () 속에 그 번호를 쓰시오.

1. 우리나라는 언제부터 남북으로 나누어졌습니까? —— ()

- ① 6.25사변이 일어나서 ② 일본이 우리나라를 침략한 때부터
- ③ 조선시대부터 ④ 8.15해방될 때 부터

2. 우리민족이 처음으로 통일국가를 이루어 생활하게 된것은 언제부터인가? _____ ()

- ① 신라시대 ② 조선시대
- ③ 고려시대 ④ 8.15해방후

3. 남북한 사람들이 쓰고 있는 말과 전들은 : _____ ()

- ① 거의 같다 ② 전혀 다르다
- ③ 옛날에는 같았으나 지금은 다르다. ④ 말이 다르다.

4. 해방후 미, 소, 영, 중 네 나라가 우리나라를 맡아서 다스리자는 (신력통치) 결정을 했다. 이때 우리 국민은? —— ()

- ① 참 좋은 방법이라고 환영했다.
- ② 전적으로 반대했다
- ③ 소련만 아니면 좋은 방법이라고 생각하고 좋아했다.
- ④ 우리 남반은 환영했으나 북반은 싫어했다.

5. 나는 우리나라에 대하여 : _____ ()

- ① 자랑스럽게 생각한다.
- ② 부끄럽게 생각한다.
- ③ 유명이나 다른 도리가 없다고 생각한다.
- ④ 자랑스럽게도 부끄럽게도 생각하지 않는다.

6. 우리의 전통적 문화는 ? _____ ()

- ① 자랑할것이 많다고 생각한다.
- ② 별로 자랑할것도 없다고 생각한다.
- ③ 다른 나라것에 비해 특색이 없다고 생각한다.
- ④ 수치스러운 것이 많다고 생각한다.

7. 우리의 전통문화에서 고쳐야 겠다고 생각하는 점은 ?— ()

- ① 상호협동하려는 정신 ② 부모에 대한 효성
- ③ 낯사람에 대한 무조건 복종 ④ 조상숭배

8. 6. 25 사변중 유엔군과 공산군이 우리나라에서 휴전을 하자고 의논할때 우리는 왜 휴전을 반대했는가 ? _____ ()

- ① 전쟁을 하지 않으면 통일을 할수 없으므로
- ② 우리민족은 본래 전쟁을 좋아하므로
- ③ 다시 우리 국토를 분단하려는 공산군의 속셈을 알고 있었기 때문에
- ④ 더 큰 전쟁이 일어날것 같았기에

9. 외국인이 대한민국만을 정식정부라고 인정할 까닭은 ?— ()

- ① 유엔에서 승인한 정당한 정부이기 때문에
- ② 민주주의 나라들과 가깝기 때문에
- ③ 한국이 강한 군사력을 가지고 있기 때문에
- ④ 복괴는 불법정권이기 때문에

10. 우리의 역사적 전통에는 ? _____ ()

- ① 민주주의적인 면이 많았다. ② 공산주의적인 면이 많았다.
- ③ 민주, 공산의 어느 요소도 찾아 볼수 없었다.

17. 나는 민주정치를 ? _____ ()

- ① 고결점이 전혀없는 좋은 정치라고 본다.
- ② 고결점도 있지만 가장 좋은 정치라고 본다
- ③ 공산주의 정치보다 좋은 점이 없다고 본다

18. 민주주의가 공산주의 보다 좋은 이유는 ? _____ ()

- ① 무엇이든 마음대로 할수 있기 때문에
- ② 개인을 존중하기 때문에
- ③ 잘 먹고 잘 입고 잘 살수 있기 때문에
- ④ 잘사는 나라들은 모두 민주국가이기 때문에

19. 다음 나라들 중에 공산국가가 아닌 것은 ? _____ ()

- ① 폴란드 ② 쿠바 ③ 루마니아 ④ 에치오피아

20. 공산당이 6. 25사변을 일으킨 까닭은 ? _____ ()

- ① 남한 사람의 재산을 빼앗아 가려고
- ② 남한을 공산화 하려고
- ③ 본래 싸움을 좋아하므로
- ④ 남한에 있는 미국사람들을 혼내주려고

21. 북한에 있는 사람들은 ? _____ ()

- ① 모두 공산당원이다 ② 대부분이 공산당원이다.
- ③ 일부만 공산당원이다 ④ 군대와 경찰만이 공산당원이다

22. 나는 북한에 있는 사람들에 대해서 _____ ()

- ① 동정한다.
- ② 미워한다.
- ③ 동정도 미워하지도 않는다

23. 북한에 있는 사람들은 ? _____ ()

- ① 모두 나쁜 사람들이다 ② 대체로 좋은 사람들이라 할수있다
- ③ 나쁜 사람도 있고 좋은 사람도 있다

24. 북한에 있는 사람들은 ? _____ ()

- ① 모두 전쟁을 좋아한다 ② 일부만 전쟁을 좋아한다
- ③ 모두 전쟁을 싫어한다 ④ 모르겠다

25. 북괴가 통일을 바란다면 그 까닭은 ? _____ ()

- ① 남한을 공산화 하기 위해서 ② 남쪽의 평야를 차지하려고
- ③ 전 세계사람들의 평화를 위하여
- ④ 소련의 신임을 받기 위하여

26. 북한 괴뢰집단은 ? _____ ()

- ① 결국 망할것이다 ② 더욱 발전할 것이다
- ③ 소련과 중공과 같은 나라가 될것이다
- ④ 한개의 나라로 될 것이다

27. 북괴는 남한보다 _____ ()

- ① 전쟁준비를 더 하고 있다
- ② 국민의 생활향상을 위해 더 노력하고 있다
- ③ 문화발전에 더 애쓰고 있다 ④ 선전만을 일삼고 있다

28. 38°선은 ? _____ ()

- ① 남한과 북한 사이에 있는 국경선이다
- ② 해방이후 미, 소의 군사분계선이다
- ③ 삼국시대부터 있어온 남북경계선이다
- ④ 일종의 도경계선이다

29. 판문점은 : _____ ()

- ① 민주주의와 공산주의의 좋은 점을 자랑하고 선전하는 곳이다
- ② 휴전회담을 하는 곳이다
- ③ 중립국의 근대가 파견되어 있는 본부이다
- ④ 남북의 전쟁을 막기 위해 유엔군이 감시하는 곳이다

30. 6. 25 사변은 ? _____ ()

- ① 북괴가 혼자 힘으로 남한을 침범한 전쟁이다
- ② 북괴와 중공이 합세하여 남한을 침범한 전쟁이다
- ③ 북괴, 소련 중공이 합세하여 남한을 침범한 전쟁이다

31. 유엔군이 6. 25 때 우리를 도와준 것은 ? _____ ()

- ① 남한 국민을 가엾이 여겨서 ② 유엔의 힘을 자랑하기 위해서
- ③ 공산당이 미워서 ④ 세계의 평화를 지키기 위해서

32. 북괴 간첩을 잡으면 ? _____ ()

- ① 모두 죽여야 한다 ② 감옥에 가두어야 한다
- ③ 법대로 할 일이나 내가 할 일이 아니다
- ④ 잘못을 치우쳐도록 꾸짖어야 한다

33. 북한 사람과 남한 사람의 생활을 비교하면 _____ ()

- ① 남한 사람이 더 잘 산다
- ② 북한 사람이 더 잘 사는지도 모른다
- ③ 남한과 북한의 차이가 있다 ④ 잘 모르겠다

34. 38° 선을 중심으로 남북이 양단된 것은 ? _____ ()

- ① 우리민족의 잘못으로 ② 운명으로
- ③ 우리나라 일에 간섭하던 사람들의 잘못으로 ④ 일본의 무심 때문에

35. 재일교포들이 북한으로 가는 까닭은 ? _____ ()

- ① 그들이 진정으로 가고 싶어서 간다
- ② 북괴의 선전에 속아서 간다
- ③ 일본사람이 이북으로 쫓아서 간다
- ④ 그들도 공산당이기 때문에 간다

36. 우리 국군이 월남에 가서 싸우는 까닭은 ? _____ ()

- ① 우리나라 국군의 힘을 세계에 자랑하기 위해서
- ② 공산군이 미워서 ③ 월남의 평화를 위해서
- ④ 외화를 벌어들이기 위해서

37. 우리나라의 통일정책은 ? _____ ()

- ① 유엔의 감시하에 남북한 총선거를 실시하는 것
- ② 중립국 감시하에 남북한 총선거를 실시하는 것
- ③ 국군의 힘으로 전쟁을 하여 북괴를 무찌르는 것
- ④ 북괴가 항복할 때까지 기다리는 것

38. 통일에 대한 나의 생각은 ? _____ ()

- ① 민주승공으로 통일되어야 한다
- ② 민주주의적 공산주의적 통일만 되면 된다
- ③ 통일은 되지 않아도 잘살면 된다

39. 만약 내 권좌가 아저씨가 공산당의 간첩이라면 ? _____ ()

- ① 경찰에 신고하겠다
- ② 모르는 척 하겠다
- ③ 권좌가 아니라고 하겠다
- ④ 자수하도록 권고하겠다

40. 남북통일은 ? _____ ()

- ① 세계정세로 보아 이루어 질수 없을 것이다.
- ② 인젠가는 저절로 이루어질 것이다.
- ③ 노력해야 이루어질 것이다 ④ 아이들이 걱정될 문제가 아니다

41. 학교에서 반공도덕시간을 ? _____ ()

- ① 좀 더 늘렸으면 좋겠다 ② 지금대로가 좋겠다
- ③ 없었으면 좋겠다

42. 남북통일을 위해서 _____ ()

- ① 우리 어린이도 뭔가 해야 한다
- ② 우리 어린이는 별 할일이 없다
- ③ 우리 어린이는 아직 뭐라고 말할 권리가 없다

43. 남북통일이

- ① ~~확실히~~ 이루어졌으면 좋겠다
- ② 우리가 더 강해질 때까지 이루어지지 않아도 좋다
- ③ 이루어지든 안이루어지든 관계치 않아도 좋다

44. 남북통일이 되면 현재보다 더 _____ ()

- ① 잘 살수 있게 될것이다 ② 못살게 될것이다
- ③ 혼란스러워 질것이다 ④ 달라지는게 없을 것이다

45. 공산당을 이기려면 _____ ()

- ① 좋은 무기만 있으면 된다 ② 유우엔이 도와주기만 하면 된다
- ③ 나라살림이 풍부하여야 된다.
- ④ 경찰과 군인만 튼튼하고 강하면 된다.

◇ 다음 문장을 읽고 맞으면 O, 그르면 X, 그리고 모르면 △표를 () 속에 쓰시오.

- () 46. 우리가 경제적으로 잘 살수 있게 되면 그만큼 통일은 빨라진다
- () 47. 우리의 통일방안은 무력에만 의존한 북진통일이다
- () 48. 우리는 외국의 힘만으로 북한 공산당을 막고 있다
- () 49. 북한 주민들은 어떠한 나라에도 여행을 못한다
- () 50. 북한 어린이들도 자기가 원하는 학교에 진학할수 있다
- () 51. 북한 주민들은 자기 마음대로 직업을 선택할 수 있다
- () 52. 북한 주민들은 모두 못먹고 췌벗고 산다
- () 53. 북한 사람들은 잠자는 시간도 없이 강제노역을 남하고 있다.
- () 54. 유엔에서는 남한과 북한이 같은 대우를 받는다
- () 55. 우리나라는 역사적으로 보아 일찍부터 민주주의적인 요소가 있었다
- () 56. 김일성은 본래 소련사람이다
- () 57. 공산당원은 생김새가 보통사람과 다르다
- () 58. 공산주의는 원래는 좋은 것이나 실권이 좋져 알아 나쁘다
- () 59. 소련이 한국에 대하여 야심을 갖기시작한 것은 해방이 전부터이다
- () 60. 민주주의는 고쳐야 할 점이 하나도 없는 가장 좋은 제도이다
- () 61. 북괴의 남침이 있으면 빨리 완전한 곳으로 피난가는데 좋다고 생각한다.

- () 62. 공산당과는 어느 때나 어느 곳에서도 싸워 이겨야 한다
- () 63. 내가 애국심을 발휘하기 위해서는 어른이 될때까지 기다려야 한다
- () 64. 통일을 바라는 것은 남한사람들 뿐이다
- () 65. 남북이 서로 무력다툼만 알는다면 같이 살수 있을 것이다
- () 66. 북괴는 6.25때의 경험으로 전쟁준비는 하지 않을 것이다
- () 67. 북한 공산당원들은 자기 가족보다 공산당의 명령, 지시를 더 크게 생각한다
- () 68. 북한에 사는 사람은 모두 우리가 미워해야 할 적이다
- () 69. 간첩들도 용서해 주면 좋은 사람이 될수 있다
- () 70. 민주주의는 개인의 자유를 존중하기 때문에 언제나 공산주의 보다 약하다

국민학교 승공통일교육

— 단원의 목표 및 배운개요 —

국 토 통 일 권

단원명 : 우리의 전통

단 원 의 목 표	단 원 의 배 우
<p>1. 지 식</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 단일민족의 개념을 안다 ㉡ 남북한 사람은 모두 언어 풍습 전통이 같은 민족임을 이해 ㉢ 통일국가를 이룩하기 위한 우리민족의 끈질긴 역사적 사실을 이해 ㉣ 민주적 가치는 우리의 전통속에 존중되어 왔다는 사실을 안다. 	<p>1. 단일민족----- 같은 핏줄을 가진 언어, 풍습, 전통, 생활양식을 같이</p>
<p>2. 태 도</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 우리민족에 대한 긍지 ㉡ 하루 빨리 통일이 되기를 바라는 마음가짐 ㉢ 우리의 통일은 우리의 힘으로 이룩하겠다는 마음가짐 ㉣ 민주적 가치는 우리의 전통속에 존중되어 왔다는 자부심. 	<p>2. 남북간에 갈라져 살고 있는 우리</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 언어----- 우리가 쓰고 있는 언어 ㉡ 풍습----- 설, 추석, 단오절 등이 같다. ㉢ 전통 및 생활양식 ----- 먹고, 사람대하는 방식 및 적으로 동일하다.
<p>3. 비판능력</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 통일을 해야겠다는 이유를 역사적인 사실에 비추어 지적하고 비판할 수 있다 ㉡ 우리의 전통속에 민주적인 요소와 비민주적인 요소를 가려내어 비판할 수 있는 능력 	<p>3. 통일국가 수호를 위한 우리민족</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 통일국가의 시초-----신라의 ㉡ 통일국가 수호를 위한 지속적인 <ul style="list-style-type: none"> ○ 삼국시대 ----- 문무왕은 삼 아 범.

원 의 배 용 개 요	비 고
-------------	-----

족----- 같은 핏줄을 가진 사람들이 오랜 역사를 통해
풍습, 전통, 생활양식을 같이 하는 민족

에 갈라져 살고 있는 우리 민족은 모두 단일민족이다.

----- 우리가 쓰고 있는 우리말을 쓰고 한글을 사용하고 있
 다

----- 설, 추석, 단오절 등 같은 명절을 보이며 관혼상제의 풍습
 이 같다.

뜻 생활양식 ----- 먹고, 입고, 살고 있는 집등을 비롯하여
 사람대하는 방식 및 생각하는 방식등에 있어서도 근본
 적으로 동일하다.

국가 수호를 위한 우리민족의 투쟁과 노력

말국가의 시초 ----- 신라의 통일사업이 그 시초

말국가 수호를 위한 지속적인 노력

삼국시대 ----- 문무왕은 삼국을 통일하고 당(唐)나라 군사를 쫓
 아 냈.

단 천 의 목 표	단 천
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 고려시대 — 북 ◦ 이조시대 — 북 <li style="padding-left: 150px;">리 ◦ 일제암박시대 — <li style="padding-left: 150px;">로 ◦ 6.25 사변 전 <li style="padding-left: 150px;">말 <li style="padding-left: 150px;">류 <li style="padding-left: 150px;">나 <li style="padding-left: 40px;">이와같이 우리민족 <li style="padding-left: 40px;">목숨을 아끼지 않고 4. 민주적인 가치를 존 <li style="padding-left: 40px;">우리민족은 옛날부터 <li style="padding-left: 40px;">(상호부조) 하는 정신 <li style="padding-left: 40px;">를 막기 위해 여러가지 ① 국민을 위한 정치 <li style="padding-left: 150px;">등은 ② 상호부조하는 정신 <li style="padding-left: 150px;">협동 ③ 개인의 능력을 키 <li style="padding-left: 150px;">움.

천 의 내 용 개 요	비 고
<p>시대 — 북진정책 (고구려 옛땅을 회복)</p> <p>시대 — 북방정벌 (압록강, 두만강부근의 오랑캐를 쫓아 버리고 다스림)</p> <p>압박시대 — 한일합방을 반대하는 투쟁, 3.1 운동 등으로 우리 국가를 찾으려는 투쟁</p> <p>25 사변 전후 — 식탁통치반대 (다른 나라들이 우리나라를 맡아 다스리려는 것을 반대하여 전국민이 투쟁, 휴전반대 (3.8선을 중심으로 다시 우리 국호를 나누려는 것을 반대)</p> <p>이 우리민족은 한반도의 통일과 통일국가의 수호를 위하여 아끼지 않고 투쟁을 해온.</p> <p>가치를 존중할 우리민족은 옛날부터 국민 개개인의 인격을 존중하고 서로 협동) 하는 정신을 키우게 하였으며 정치제도 역시 왕의 전제 해 여러가지 제도를 만들어 민주적 가치를 존중해 왔다</p> <p>위한 정치제도 — <u>암행어사</u>, <u>신문고제도</u> (이조, 태조왕) 등으로 국민의 권리를 보호</p> <p>조하는 정신 — <u>결혼</u>, <u>상(喪)</u>을 당했을 시는 이웃끼리 협동</p> <p>능력을 키우게 여김 — <u>과거제도</u> 등으로 인재를 등용함.</p>	

단 . 원 . 의 . 목 . 표

단 . 원 . 의 . 내

③ 왕의 전제를 막는 정치제도 -
국가의 중
결의하는
등의 자문

원 의 내 용 개 요	비 고
<p>전제를 막는 정치제도 ——— 신라의 화백제도, (신라때 국가의 중요한 일을 결정할 때, 만장일치로 결의하는 제도). 이조의 왕은 학자, 승지, 등의 자문과 견제를 받도록 됨.</p>	

단원명 : 민주주의

단 원 의 목 표	단 원 의 내 용
<p>1. 지식</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 민주주의의 기본이념을 이해 ㉡ 민주주의의 이념이 개인의 생활과 발전에 유의한 점을 안다. ㉢ 민주주의 사회생활의 특성을 이해 ㉣ 현존하는 이념과 제도 중 민주주의가 최상의 것임을 안다. 	<p>1. 민주주의 기본이념</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 인간의 존엄성을 가장 높게 본 <ul style="list-style-type: none"> ○ 인간이 가장 귀한 존재 (인수안으로 이용하지 않는다) ○ 인간은 본디 평등한 가치를 ○ 인간은 자기가 원하는 대로 하려는 존재 ○ 개성의 존중 ㉡ 인간의 자유를 가장 높게 본다 <ul style="list-style-type: none"> ○ 언론의 자유, 신앙의 자유, 소유의 자유 등 모든 것을 지 ㉢ 시민으로서의 책임을 다하라는 <ul style="list-style-type: none"> ○ 자기 자신의 책임과 의무를 다하는 인간 ○ 사회의 도덕과 규범에 벗어나지 봉사할 줄 아는 인간 ○ 개인의 자유와 권리를 행사할 때 타인의 자유와 권리를 침해하거나 방해하지 않는 <p>이러한 인간의 존엄성을 받고, 주어, 개인의 발전 하나 하나기 다고 믿는게 민주주의의 주장이</p>

권 의 개 용 개 요	비 고
<p>기본이념</p> <p>의 존엄성을 가장 높게 본다</p> <p>인간이 가장 귀한 존재 (인간을 비대한 다른 목적을 위해 단으로 이용하지 않는다)</p> <p>인간은 보다 평등한 가치를 가진 존재</p> <p>인간은 자기가 원하는 대로 자기를 안성하고, 행복을 추구 하려는 존재</p> <p>개성의 존중</p> <p>간의 자유를 가장 높게 본다.</p> <p>언론의 자유, 신앙의 자유, 주거이동의 자유, 사유재산 소유의 자유 등 모든 것을 자유롭게 향유 있도록 하는 사회</p> <p>민으로서의 책임을 다하려는 인간을 높게 본다.</p> <p>자기 자신의 책임과 의무를 다하며, 자기생활에 충실할 수 있는 인간</p> <p>사회적 도덕과 규범에 벗어난 행동을 삼가하고 타인을 위 해 봉사할 줄 아는 인간</p> <p>개인의 자유와 권리를 행사함에 있어서 타인의 권리와 자유 를 침해하거나 방해하지 않는 인간.</p> <p>적한 인간의 존엄성을 받고, 개인의 자유를 최대한으로 살려 어, 개인의 발전 하나 하나가 전체의 발전을 이룩할 수 있 고 믿는게 민주주의의 주장이다.</p>	

단 원 의 목 표	단
<p>2. 태도</p> <p>① 민주시민으로서 행동하려는 태도</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 민주적인 절차 존중 ◦ 타인의 의사 존중 ◦ 사회적 책임감 <p>② 민주주의의 우월성에 대한 신념</p>	<p>2. 민주주의 사 민주주의 사 로, 전 시민 민주사회의</p> <p>① 개성을 민주사회 능력, 자</p> <p>② 자율적 : 민주사회 하며, 사 개인의 :</p> <p>③ 다수화 : 민주사회 의하며 : 의견제시</p> <p>④ 협동하고 민주사회 방향을 : 위해서는</p>

단 원 의 내 용 개 요	비 고
<p>주의 사회생활</p> <p>주의 사회는 인간의 존엄성을 인정하고, 기득과 평등을 기둥으로 전 시민이 민주적으로 살도록 도와주는 사회이다.</p> <p>사회적 기본성격을 들면,</p> <p>개성을 존중하는 사회</p> <p>민주사회는 개인의 능력, 자질, 성격 등의 다양성을 믿으며, 그 능력, 자질을 발전시키도록 도와주는 풍토</p> <p>자율적 활동이 보장되는 사회</p> <p>민주사회는 개인 스스로가 생각하고, 판단하고, 행동하도록 장려하며, 사회의 질서, 타인의 권리와 자유를 침해하지 않는 한 개인의 모든 자유를 최대한으로 존중하는 풍토</p> <p>다수와 소수가 다같이 존중되는 사회</p> <p>민주사회는 각 개인의 의견이 존중되며, 자유로운 토의, 협의 과정에 의하여 전체의견 (다수의견) 으로 합의해 가며, 협의 과정이나 의견제시에 있어서 소수의 의견도 존중되고 있는 사회</p> <p>협동하고 봉사하는 사회</p> <p>민주사회는 무슨 일에서나 집단원들이 협의하고 토의하여 행동 방향을 결정하며, 결정된 문제는 서로가 협동하고, 공공복지를 위하여는 자진해서 봉사하는 사회</p>	

단 원 의 목 표	단 원
<p>3. 비판능력</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 민주주의의 이념, 제도와 - 공산주의의 이념, 제도와의 차이를 비교하여 비판할 수 있다. ② 민주주의의 이념에 비추어 현재 우리들의 생활에서 잘못된 점을 지적하고 비판할 수 있다. ③ 현행 민주주의는 발전과정을 알고, 잘못되고 있는 점을 찾아 비판할 수 있는 능력 	<ul style="list-style-type: none"> ④ 공개와 개방의 정부의 살림살이 사회 <p>민주주의는 정치한다.</p>

원 의 내 용 개 요	비 고
<p>개방의 사회 살림살이는 국민에게 알려져 하고, 국민들은 알 권리가 있 회 는 정치의 지도 보다는 오히려 생활 그자체가 민주적이어야</p>	

단원명 : 공산주의

단 원 의 목 표	단 원 의
<p>1. 지 식</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 공산주의 주장의 비합리성, 모순성을 이해 ㉡ 공산주의 국가들의 집단과 그 지리적 분포를 이해 ㉢ 공산주의 사회에서 지배계급과 피지배 계급의 생활을 바르게 이해 ㉣ 북한 동포들의 현생활을 안다 ㉤ 김일성의 정체를 사실대로 알표, 우상화를 어떻게 하는지 안다 <p>2. 태 도</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 공산주의는 결코 명할것이라는 신념 ㉡ 북한동포에 대해 동정하는 태도 	<p>1. 공산주의의 주장</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 이 세상 사람은 2. 앞으로의 세대는 <p>2. 공산주의의 주장과</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 계급이 없는 사회 <ul style="list-style-type: none"> ○ 공산주의 사회 <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 정부고관, ㉡ 공장지배인, ㉢ 정부직원, ㉣ 일반노동자, ㉡ 개인의 자유를 <ul style="list-style-type: none"> ○ 직업을 마음다 하는 공장에 ○ 자기의 생각을

주장

사람은 누구나 똑같이 잘산다고 주장
이 세대는 반드시 공산주의로 될것이라는 주장

주장과 그 모순성

있는 사회를 주장하면서 철저한 계급을 만들고 있다.

주의 사회의 계급 (당원중심의 계급사회)

부고관, 군대장성급, 비밀경찰의 두목

공장지배인, 비밀경찰, 인류예술가와 과학자

정부직원, 기술자, 기자, 집단농장 지배인

일반노동자, 농민 (전체 인구의 9 할)

이 자유를 무시하는 사회

업을 마음대로 선택할 수 없다. — 집단농장, 육가가 경영

은 공장에 근무토록

기의 생각을 말할 수 없다 — 시로가 감시하고, 비밀경찰

단 원 의 목 표

단 원 의 내

공산당 간부 조사.

- 학교 진학도 자기 마음대로 택
- 여행도 마음대로 할 수 없

ㄷ. 개인의 사유 재산이 없는 사회

- 국민은 자기의 재산을 가질
- 자기의 집이 없으며 정부에 가족이 살고 있음.

ㄹ. 노동자, 농민을 잘 살게 하기
농민, 노동자의 사회

3. 비판 능력

- ① 공산주의의 선전과 실제와의 차이를 알고 비판할 수 있는 능력
- ② 공산주의 세력의 확장 야욕을 들어 비판할 수 있는 능력
- ③ 북괴 공산당은 결코 망할 것이라는 것을 근거 있게 설명할 수 있다
- ④ 북괴의 지배계급의 잔악상, 거짓 선전을 정확 하게 알고 비판할 수 있는 능력.

5. 공산주의 사회의 고민

7. 공산주의 사회의 자유화 물질

- 북한에서의 반공의거
 - ① 신의주학생 반공의거 (1945)
 - ② 함흥학생의거 (1964년 3월)
 - ③ 우월산 반공의거
- 동독의 노동의거 (1953. 6)
- 폴란드의 반공의거 (1956)
- 헝가리의거 (1956년 10월 반소 반독재의거를 일으켰으나 실패했다)

관 원 의 내 용 개 요	비 고
<p>공산당 간부 조사.</p> <p>학교 진학도 자기 마음대로 택할 수 없다</p> <p>여행도 마음대로 할 수 없다</p> <p>인의 사유재산이 없는 사회</p> <p>국민은 자기의 재산을 가질 수 없으며 배급에 의해서 살아감</p> <p>자기의 집이 없으며 정부에서 만든 아파트 방 환개의 한 가족이 살고 있음.</p> <p>동자, 농민을 잘살게 하기 위한 사회라고 주장하지만 못사는 민, 노동자의 사회</p> <p>의 사회의 교민</p> <p>산주의 사회의 자유화 물질</p> <p>북한에서의 반공외거</p> <p>신의주학생 반공외거 (1945년 11월 3일)</p> <p>함흥학생외거 (1964년 3월)</p> <p>구월산 반공외거</p> <p>동독의 노동외거 (1953.6) - 노동시간이 너무 길고, 작업량이 많고, 임금은 낮고 자유가 없기에 반항하여 데모를 함</p> <p>폴란드의 반공외거 (1956. 6. 28) - 자유를 외치는 데모</p> <p>헝가리외거 (1956년 10월 23일 ~ 11월 4일)</p> <p>반소 반독재외거를 일으켰으나 소련군대를 보내 자유를 짓 눌렀다</p>	

단 원 의 목 표

1.

4. 4.
7.

2.

단 권 의 내 용 개 요

비 고

산 권 의 분 렷

1956 년 2월 제 20차 공산당 대회에서 후르시조프는 평화공존을 외치며, 스탈린 과 모택동을 비난 그후 중공과 소련은 서로 비난

러한 것은 공산권의 사람들도 인간의 본성인 자유를 갈망하고 있으며, 소련의 지배에서 민족자주의식을 찾으려고 애쓰고 있을 수 있다.

포 들 의 생 활

지한 계급사회를 이용

지배계급 — 전인구의 1/3

공산당원과 그 가족

피지배계급 — 전인구의 2/3

일반농민, 노동자 등

반 농 민, 노 동 자 의 비 참 한 생 활

경제적인면 — 자기의 재산이 없고, 양식, 옷 생활용품을 배급 받아서 살아감

자유생활면 — 직업선택, 주거지 이동, 여행, 교육, 결혼 등에 자기 마음대로 하지 못하고 공산당에서 지시하고 간섭함

집단농장, 강제작업 — 막대한 량의 작업을 하게 하고 못하면 식량배급을 주지 않음

단원의 목표

○

4. 전쟁

○

○

○

5. 김일성

1. 그의

○

○

○

2. 김일

○

○

우리

원 의 개 응 개 요

비 고

시받는 생활 - 불평을 못하게 하고 서로 감시를 함

비에 광복

기공장을 전국에 만들고

인민을 준대처럼 훈련시키고

국토를 오사화 하고 있음.

우상화

죽을 혁명의 혈통이라고 조작

부 - 사만호 사건때 선두지휘 했다고 함

- 3.1 운동을 총지휘 했다고 함

- "강반석"은 아들을 혁명가로 만든 "조선의 어머니"로

다시 역사책을 위와 같이 새로 꾸림.

자신에 대한 우상화

살때 마을사람을 이끌고 3.1 운동을 지휘

살때 빨치산 투쟁을 했다고 조작

각의 해방은 김일성의 덕분이라고 선전.

단원명 : 민주, 공산 대결

단원의 목표	단원의 배
<p>1. 지식</p> <p>1. 남북 양단의 유래를 안다 (남북한 가족찾기 운동으로 시작하여)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25 사변을 일으킨 북파의 동기를 안다 ○ 38 선과 현 휴전선의 성격을 안다 ○ 세계의 민주, 공산대결의 양상을 이해한다 <p>2. 우리가 통일을 해야 할 이유와 우리의 통일방안이 어떤 것인지 안다</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 남북통일을 해야 할 이유를 안다 ○ 우리의 통일방안이 어떤 것인지 안다 ○ 통일을 위한 우리의 사명을 안다 	<p>1. 남북의 양단과 공산주의의 동계</p> <p>1. 8.15 해방을 전후한 우리국로</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 알라회담내용 (한국에 관한 것) ○ 소련의 북한진주 ○ 미.소 공동위원회 유산 ○ 한국문제 UN에 상정 ○ 대한민국 정부수립 등을 정확히 남북 양단의 유래를 안다. <p>2. 6.25를 도발한 북파의 동기와</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25를 도발한 북파의 목적 ○ 6.25가 발발했던 당시의 국제 정세 <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 20px; height: 80px; margin-left: 5px;"></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 휴전협정과 휴전선을 중심으로 운동이 생겨나게 된 것이다 <p>3. 세계의 민주, 공산 대결 양상</p>

단 원 의 배 용 개 요

비 고

양단과 공산주의의 통제

15 해방을 전후한 우리국로 양단 유래

발타회담내용 (한국에 관한것)

소련의 북한진주

미.소 공동위원회 유산

한국문제 UN에 상정

대한민국 정부수립 응을 정확히 이해하며 30°선을 중심으로 한 남북 양단의 유래를 안다.

25를 도발한 북괴의 통제와 민주, 공산대결의 양상

6.25를 도발한 북괴의 목적 - 한반도 적화

6.25가 발발했던 당시의 국제정세 {
 ◦ 한반도에서 미군철수
 ◦ 미국의 소극적인 태도
 ◦ 북괴의 음모

6.25 당시의 국제 정세 {
 ◦ 각국에 공산군 반란
 ◦ 한국 정부의 불안정
 ◦ 중공, 소련의 김일성원조
 ◦ 공산군의 誤算

북진협정과 북진선봉 중심으로 한 남북양단으로 오늘의 가족화기 운동이 생겨나게 된 것이다

세계의 민주, 공산 대결 양상

단원의 목표

단원의 내용

2. 태도

- ㄱ. 북도 양단에 대한 개척심을 갖는다.
- ㄴ. 북괴 공산당에 대한 증오심을 갖는다.
- ㄷ. 승공통일을 하루속히 이룩하려는 적극적인 태도를 갖는다.
- ㄹ. 통일은 바로 우리의 파업이라고 믿고 우리 어린이도 통일파업에 참여하려는 의욕을 갖는다.

① 침략시대 → ② 발전시대
 (항가리, 체코) (후르시호)
 중국본토 공산화 평화공존

② 결론 : 대결방식 { 공산주의
 민주주의

2. 북괴의 도발양상과 우리의 통일방안

1. 북괴의 도발양상

- 지속적인 간첩남파
- 제갈라 훈련 (백시호, 정부타도)
- 비인도적 만행 { 어부남북
 Kael 기 남북
 휴전선 침투

ㄴ. 통일을 해야 할 이유

- 옛날부터 같은 민족 같은 국토
- 우리동포가 공산치하에서 고생함
- 남북이 통일되면 경제적으로 보
- 국력이 더욱 강해질 테니까
- 세계평화를 위해 크게 공헌함
- 안정된 사회를 만들 수 있으니까

원 의 내 용 개 요

비 고

대 → ① 냉전시대 → ② 경쟁 선진시대

리. 체코) (후르시초프의) (미사일, 우주개발 경쟁)
 본토 공산화 (평화공존 정책시기 (방사능 낙진등 비난)
 선진시기.

: 대결방식 { 공산주의 - 언제나 도전적 (먼저 침략해왔다)
 민주주의 - 방어적 태도

말양상과 우리의 통일방안 및 사명
도발 양상

인 간권남과

통련 (멕시코, 정부타도를 위해)

적 단행 {

어부잡복

Kal 기 압복

뽕전선 침투

해야할 이유

터 같은 민족 같은 국토에 살았으니까

또가 공산치하에서 고생하고 있으니까

통일되면 경제적으로 보다 잘살수 있으니까

더욱 강해질 테니까

평화를 위해 크게 공헌할 수 있으니까

사회를 만들 수 있으니까

단 권 의 목 표

단 권 의 내 용

ㄷ. 우리의 통일방안

- 민주승공통일 - UN 감시하에
(UN 감시의 폭
감복한 조작인자)
- 북괴의 통일방안과 비합리성
무력적화통일 - UN 정신에
(비인도적 방법)

ㄴ. 통일을 위한 우리의 사명

- 민주승공통일에 대한 신념을 갖는다
- 정치능력을 배양, 국가관 확립
- 우리의 주체역량 배양 - 처립정
- 어린이가 할일

3. 비판능력

1. 자유진영과 공산진영의 대결방식의 차이를 비판할 수 있는 능력을 갖는다.
 2. 북괴의 선전을 비판하여 그 거짓성을 가려낼 수 있다.
- ㄷ. 우리의 통일방안과 북괴의 통일방안을 비교 비판할 수 있다.

권 의 . 내 용 개 요

비 고

통일방안

통일 - UN 감시하에 남북한 토착인구 비례에 따른 총선거

(UN 감시의 필요성
남북한 토착인구 비례의 필요성)

통일방안과 비합리성

통일 - (UN 정신에 위배)
비인도적 방법

위한 우리의 사명

공통일에 대한 신념을 갖는다

력을 배양, 국가관 확립

주체역량 배양 - 자립경제, 자조정신

가 할일